Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Л. М. Григорович

ЭКСПЕРТИЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,
обучающихся в бакалавриате по очной и заочной форме обучения по
направлению подготовки
35.03.04 – Агрономия

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2022

УДК 631.95

Рецензент
кандидат биологических наук, доцент кафедры агрономии и агроэкологии
Е. А. Барановская

Григорович, Л. М.

Экспертиза сельскохозяйственной продукции: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студентов, обучающихся в бакалавриате по очной и заочной форме обучения по напр. подгот. 35.03.04 Агрономия / Л. М. Григорович. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 27 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» представлены учебно-методические материалы по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекций по каждой изучаемой теме, вопросы для самоконтроля, рекомендации по практическим занятиям, темы контрольных работ для заочной формы обучения, форма обучения очная и заочная.

Табл. 3, библиогр. список – 11 наименований

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой агрономии и агроэкологии 26 сентября 2022 г., протокол № 3

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 30 сентября 2022 г., протокол № 10

УДК 631.95

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2022 г.
© Григорович, Л. М., 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (СЕМИНАРАМ)……12
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ…… 15
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ……20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……23
ПРИЛОЖЕНИЕ А……..... ……25

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» относится к модулю АГРОБИЗНЕС QD-8.1/РПМ-309.(21.09) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 АГРОНОМИЯ

Целью освоения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» является формирование у студента знаний, умений и практических навыков по осуществлению оценки безопасности сельскохозяйственной продукции растительного происхождения

Задачи изучения дисциплины:

– освоение отечественного и зарубежного опыта по экспертной оценке сельскохозяйственной продукции.

– формирование способности применять современные методы научных исследований в агрономии при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции.

При реализации дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» организуется практическая подготовка путем проведения практических и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции;

– утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции;

уметь:

– проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции;

владеть:

– современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований;

– методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции.

Для успешного освоения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» в данном учебно-методическом пособии по изучению дисциплины приводится краткое содержание каждого раздела и темы лекций, рекомендации по проведению практических занятий и вопросы к контрольным работам для заочной формы обучения, а также методические рекомендации по подготовке к текущей аттестации.

Настоящее учебно-методическое пособие разработано с учетом утвержденной основной профессиональной образовательной программы высшего образования, и многолетнего опыта учебной и учебно-методической

работы при освоении дисциплин, связанных с безопасностью производства сельскохозяйственной продукции на кафедре агрономии и агроэкологии ФГБОУ ВО «КГТУ».

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» является ступенью к обобщению знаний по системам земледелия – основе агрономии. Это ведущая отрасль в решении проблемы продовольственной безопасности населения России. Экономическое значение экспертизы выражается в повышении качества продукции растениеводства. Полноценное агрономическое образование в современных условиях невозможно без изучения принципов и методов экспертизы продукции как элемента технологии возделывания сельскохозяйственных культур.

Использование в агрономии документов, регламентирующих качество продукции, должно базироваться на их понимании, которое в свою очередь формируется в процессе лекционных и лабораторных занятий, а также в самостоятельной учебной работе. Дисциплина «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» тесно связана с другими дисциплинами образовательной программы и основана на полученных при предшествующем изучении дисциплин образовательной программы бакалавриата знаниях по физиологии растений, генетике, селекции, микробиологии, биохимии, растениеводству, земледелию и других. Без знания основ агрономии и условий получения качественной продукции в настоящее время невозможно быть специалистом современного сельскохозяйственного направления высокого уровня.

Внедрение в сельскохозяйственную практику современных технологий создает условия для устойчивого развития сельского хозяйства, его перевода на качественно более высокий уровень, позволяя увеличить урожай и его качество, повысить рентабельность сельхозпроизводства. Технологии позволяют сочетать экономические интересы сельхозпроизводителей и защиту окружающей среды за счет снижения антропогенного воздействия на биосферу. При этом важны не только результаты, но и рациональное использование достижений агрономии, связанных с использованием приемов естественной регуляции агробиоценозов и биоагентов, регламентированным применении пестицидов на фоне экологической безопасности земледелия.

Приступая к изучению дисциплины, сначала нужно ознакомиться с учебной программой, методическими указаниями и различными, имеющимися в распоряжении учебниками и учебными пособиями. Целесообразно выбирать учебники из списка рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы. Основными критериями выбора являются: 1) Общие сведения – автор, название, год издания, количество страниц. 2) Соответствие содержания учебника программе. 3) Научность изложения материала. 4) Характер изложения материала (язык, доступность для понимания, логичность, последовательность в изложении материала и т. п.). 5) Количество и качество рисунков. 6) Вопросы для самоконтроля (их наличие, количество и качество). 7) Наличие словаря терминов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает как теоретический (лекционный) курс, так и лабораторные, и практические занятия (семинары), поскольку специалистам сельского хозяйства важно владеть современными приемами возделывания сельскохозяйственных культур, используемыми в интенсивном сельскохозяйственном производстве.

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий (контактная работа) используются активные и интерактивные формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в активной и интерактивной форме обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматриваются современные проблемы по качеству растениеводческой продукции, для иллюстрации лекционного материала по темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе *MSPowerPoint*, видео- и другие демонстрационные материалы.

На практических занятиях при организации изучения дисциплины предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На лабораторных занятиях закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все лабораторные работы носят проблемный характер и способствуют получению навыков обращения со словарями, энциклопедиями, определителями вредных организмов и приобретению опыта в проведении экспертизы сельскохозяйственной продукции, в диагностике вредных организмов растений. Лабораторные занятия представляют собой мини научную работу, в которой определены цель и задачи, дана теоретическая информация, для студента определена задача на актуальную тему по экспертизе сельскохозяйственной продукции. Рекомендации по проведению лабораторных работ представлены в отдельном учебно-методическом пособии.

Особая роль в изучении дисциплины отведена самостоятельной работе, на долю которой в учебном плане выделено более половины учебного времени. По всем разделам дисциплины предусмотрены самостоятельное изучение учебного материала и подготовка студентов к практическим (семинарским) занятиям, а также подготовка к экзамену. В ходе самостоятельной работы необходимо использовать лекционный материал, а также несколько учебников и учебных пособий. Завершить самостоятельную работу над темой (разделом) следует ответом на вопросы для самоконтроля. Только в случае успешного выполнения этих заданий работу над разделом можно считать законченной. Для содействия самостоятельной работе студентов и улучшения усвоения текущего учебного материала еженедельно в свободное от аудиторных занятий время проводятся индивидуальные консультации преподавателя.

При этом освоение курса дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» должно осуществляться поэтапно, в соответствии с материалом, изложенным в разделах.

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ) представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) и структура лекционных занятий

Номер раздела	Содержание лекционного раздела	Кол-во часов ЛЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции	4	2
2	Фитосанитарная экспертиза сельскохозяйственной продукции	10	2
3	Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения	8	2
Итого		22	6

Содержание тем лекций

РАЗДЕЛ 1 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Тема 1.1 Безопасность сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности населения России

Ключевые вопросы темы

1. Продовольственная безопасность населения России – приоритетная задача государства. Значение качества продукции в решении проблемы продовольственной безопасности.

2. Роль и место государственных служб Российской Федерации в контроле качества сельскохозяйственной продукции. Законодательная база по безопасности сельскохозяйственной продукции. Цель и задачи Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору («Россельхознадзор») и Федерального учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» («Россельхозцентр»).

Ключевые понятия: государственный контроль, продовольственная безопасность, качество продукции.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о значении качества продукции в решении проблемы продовольственной безопасности населения.

2. Какие государственные службы занимаются контролем качества сельскохозяйственной продукции?

3. Расскажите о законодательной базе по безопасности сельскохозяйственной продукции

Тема 1.2. Оценка критериев безопасности сельскохозяйственной продукции

Ключевые вопросы темы

1. Объекты экспертизы сельскохозяйственной продукции. Показатели безопасности сельскохозяйственной продукции: остаточные количества пестицидов, содержание нитратов, микотоксинов, радионуклидов, тяжелых металлов.

2. Понятие об экологически безопасной продукции. Соответствие качества растениеводческой продукции ГОСТам и ТУ. Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.

Ключевые понятия: экспертиза, показатели безопасности, экологическая безопасность.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является объектами экспертизы сельскохозяйственной продукции?

2. Расскажите о показателях безопасности сельскохозяйственной продукции.

3. Поясните понятие экологически безопасной продукции.

РАЗДЕЛ 2 ФИТОСАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Тема 2.1 Фитосанитарная экспертиза посевов – основа качества продукции растениеводства

Ключевые вопросы темы

1. Методы и методики фитосанитарного мониторинга посевов. Фитосанитарная экспертиза агроценозов сельскохозяйственных культур.

2. Своевременное прогнозирование и диагностика вредных организмов растений. Экспертиза посевных и сортовых качеств семян.

Ключевые понятия: фитосанитарный мониторинг, фитосанитарная экспертиза, прогнозирование, диагностика.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое значение имеет фитосанитарная экспертиза агроценозов сельскохозяйственных культур в повышении качества продукции?

2. Приведите примеры методик фитосанитарного мониторинга посевов сельскохозяйственных культур.

3. Расскажите об экспертизе посевных и сортовых качеств семян.

Тема 2.2 Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства

Ключевые вопросы темы

1. Предупреждение появления и уничтожение вредителей, болезней растений и сорняков в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций, способных повлечь загрязнение сельскохозяйственной продукции. Мероприятия, направленные на снижение загрязнения сельскохозяйственной продукции пестицидами, нитратами, радионуклидами, тяжелыми металлами.

2. Управление урожаем как фактором влияния на уровень безопасности сельскохозяйственной продукции. Технологические приемы по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции: выполнение всех элементов агротехники при выращивании сельскохозяйственных культур, регламентированное применение пестицидов с учетом фитосанитарной ситуации; оптимальное, сбалансированное по элементам, питание растений.

Ключевые понятия: загрязнение продукции, пестициды, нитраты, тяжелые металлы.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о мероприятиях по снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции.

2. Приведите примеры технологических приемов по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции.

3. Объясните, что подразумевает регламентированное применение пестицидов с учетом фитосанитарной ситуации.

РАЗДЕЛ 3 КАРАНТИННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРОДУКЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Тема 3.1 Охрана растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ

Ключевые вопросы темы

1. Карантин растений как система государственных мероприятий, направленных на предотвращение заноса с территории других стран карантинных вредных объектов, а в случае проникновения – на локализацию очагов. Обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ – цель карантинной фитосанитарной службы.

2. Карантинные организмы – вредители, болезни растений и сорняки, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории РФ. «Перечень вредителей растений, возбудителей болезней растений, растений (сорняков), имеющих карантинное значение для Российской Федерации». Подкарантинная продукция: растения, продукция растительного происхождения, тара, упаковка, почва или другие объекты – потенциальные носители вредных организмов.

Ключевые понятия: карантин растений, карантинные организмы, подкарантинная продукция.

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните, какова цель карантинной фитосанитарной службы.
2. Расскажите о «Перечне вредителей растений, возбудителей болезней растений, растений (сорняков), имеющих карантинное значение для Российской Федерации».
3. Расскажите о подкарантинной продукции – потенциальном носителе вредных организмов и подлежащей фитосанитарному досмотру.

Тема 3.2 Экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения

Ключевые вопросы темы

1. Карантинная фитосанитарная экспертиза – исследование карантинного фитосанитарного состояния подкарантинных материалов для выявления видового состава карантинных вредных организмов.
2. Виды экспертиз: энтомологическая, микологическая, бактериологическая, гельминтологическая, гербологическая.

Ключевые понятия: карантинная экспертиза, фитосанитарное состояние, виды экспертиз.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем занимается карантинная фитосанитарная экспертиза?
2. Расскажите о методике проведения энтомологической карантинной экспертизе.
3. Расскажите о методике проведения микологической карантинной экспертизе

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ (СЕМИНАРАМ)

Рабочая программа дисциплины предусматривает как теоретический (лекционный) курс, так и лабораторные и практические занятия (семинары).

Практические занятия проходят в форме семинаров. В ходе подготовки к ним необходимо предварительно продумать проблему по каждому сформулированному преподавателем вопросу и в ходе поиска ответа на вопрос руководствоваться этим направлением. Обязательным условием выступления на практическом занятии является использование студентами информационных технологий.

При проведении практических занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм: это семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, тренинги, дискуссии. Вопросы семинаров должны сочетаться с внеаудиторной работой.

Семинар, продолжающийся на регулярной основе, является одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, к работе которого возможно привлечение ведущих исследователей и специалистов-практиков. На практических занятиях используются справочники, статистические данные, учебная литература, видео и фотоматериалы, макеты и стенды. По каждому вопросу семинара должен быть подготовлен краткий, но информативный доклад. Ответы на вопросы семинара следует законспектировать в рабочих тетрадях по дисциплине. Допускается подготовить информацию в электронном виде и распечатать на листах формата А4.

После выполнения каждого практического занятия студент отчитывается перед преподавателем по степени усвоения полученной информации, качеству оформления практической работы, результаты которых учитываются при промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе подготовки к практическому занятию (семинару) необходимо предварительно продумать проблему по каждому вопросу и в ходе поиска ответа на вопрос руководствоваться этим направлением.

Практические занятия, цель которых – получение и закрепление теоретических знаний, проводятся в соответствии с учебным планом по проведению ПЗ и требуют теоретической подготовки с использованием лекционного материала и литературных источников.

Темы практических занятий (семинаров) на весь период изучения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» для студентов очной формы обучения представлен в нижерасположенной таблице 2. Для студентов заочной формы обучения семинары не предусмотрены.

Таблица 2 – Темы практических занятий (семинаров) на весь период изучения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции»

Номер ПЗ	Тема практического занятия	Количество часов ПЗ
1	Государственное законодательство в области экспертизы сельскохозяйственной продукции	4
2	Критерии безопасности сельскохозяйственной продукции	6
3	Мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства	6
4	Мероприятия по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции	6
Всего		22

Темы семинаров и вопросы к ним

Практическое занятие (семинар) 1

Государственное законодательство в области экспертизы сельскохозяйственной продукции

Вопросы

1) Значение качества продукции в решении проблемы продовольственной безопасности.

2) Законодательная база по безопасности сельскохозяйственной продукции.

3) Осуществление контроля качества сельскохозяйственной продукции.

4) Какие международные организации осуществляют контроль качества сельскохозяйственной продукции?

Практическое занятие (семинар) 2

Критерии безопасности сельскохозяйственной продукции

Вопросы

1) Источники загрязнения агроэкосистем.

2) Пути загрязнения сельскохозяйственной продукции и продуктов питания.

3) Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.

4) Обеспечение безопасности продукции растениеводства.
5) Экспертиза продукции растениеводства.

Практическое занятие (семинар) 3

Мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства

Вопросы

1) Факторы экологически безопасного земледелия.
2) Показатели ограничений воздействия на компоненты агроэкосистем.
3) Безопасность продукции растениеводства.
4) Экологически безопасная продукция.
5) Значение органического земледелия в обеспечении безопасности продукции растениеводства.

Практическое занятие (семинар) 4

Мероприятия по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции

Вопросы

1) Мероприятия по снижению нитратов в растениеводческой продукции
2) Мероприятия по снижению содержания тяжелых металлов в продукции.
3) Мероприятия по снижению пестицидной нагрузки на агроэкосистемы.
4) Внедрение в технологии возделывания сельскохозяйственных культур экологизированной системы защиты растений.
5) Агроэкологические приемы снижения засоренности посевов сельскохозяйственных культур.

Ответы на вопросы семинара на практических занятиях являются формой контроля формирования знаний, умений и навыков студента при изучении дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции».

При подготовке ответов на вопросы семинаров и детального освещения тем следует использовать рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно учебному плану дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции» направления подготовки 35.03.04 – Агрономия, студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал самостоятельно в виде выполнения контрольной работы.

Выполнение контрольной работы при заочной форме обучения предполагает предварительное изучение дисциплины до начала экзаменационной сессии. Качественно выполненная контрольная работа показывает, насколько студент способен понять и проанализировать учебный материал дисциплины перед детальным освоением разделов и тем.

Контрольная работа, выполняемая при заочной форме обучения, предусматривает развернутые ответы на вопросы, представленные в рекомендациях по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студента.

Каждый вариант включает два вопроса. Выполнение контрольной работы предусматривает оценку знаний и умений студента самостоятельно подготовить теоретический и практический материал, используя свои теоретические познания и способность анализировать информацию по изучаемой дисциплине.

Тематика вопросов определена изучением наиболее важных в сельскохозяйственном отношении проблем. Перечень вопросов соответствует направлению изучения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции».

Результаты контрольной работы позволяют оценить успешность освоения студентами всех тем дисциплины. Оценка контрольной работы является экспертной («зачет» или «незачет») и оценивается преподавателем по полноте ответов на вопросы.

Выбор варианта контрольной работы

Студент самостоятельно выбирает вариант контрольных вопросов в соответствии со своими профессиональными и научными интересами. Выбор варианта следует согласовать с преподавателем.

Варианты вопросов контрольной работы

Вариант 01

1. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции.
2. Своевременное прогнозирование и диагностика вредных организмов растений.

Вариант 02

1. Безопасность сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности населения России.

2. Экспертиза посевных и сортовых качеств семян сельскохозяйственных культур.

Вариант 03

1. Продовольственная безопасность населения России – приоритетная задача государства.

2. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства.

Вариант 04

1. Значение качества продукции в решении проблемы продовольственной безопасности.

2. Предупреждение и уничтожение вредных организмов в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций, способных повлечь загрязнение сельскохозяйственной продукции.

Вариант 05

1. Роль и место государственных служб Российской Федерации в контроле качества сельскохозяйственной продукции.

2. Мероприятия по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции.

Вариант 06

1. Законодательная база по безопасности сельскохозяйственной продукции.

2. Выполнение приемов агротехники при выращивании сельскохозяйственных культур – действенная мера по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции.

Вариант 07

1. Цель и задачи Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору («Россельхознадзор»).

2. Регламентированное применение пестицидов с учетом фитосанитарной ситуации – действенная мера по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции.

Вариант 08

1. Цель и задачи Федерального учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» («Россельхозцентр»).

2. Оптимальное, сбалансированное по элементам, питание растений – действенная мера по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции

Вариант 09

1. Оценка критериев безопасности сельскохозяйственной продукции.
2. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения.

Вариант 10

1. Объекты экспертизы сельскохозяйственной продукции.
2. Охрана растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ.

Вариант 11

1. Показатели безопасности сельскохозяйственной продукции.
2. Карантин растений как система государственных мероприятий, направленных на получение качественной растительной продукции.

Вариант 12

1. Соответствие качества растениеводческой продукции ГОСТам.
2. Цель и задачи службы карантина растений – обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ

.

Вариант 13

1. Методы исследования сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.
2. Карантинные организмы: понятие, перечень, значение для продукции растительного происхождения.

Вариант 14

1. Управление урожаем как фактором влияния на уровень безопасности сельскохозяйственной продукции.
2. Значение экспертизы подкарантинной продукции растительного происхождения в повышении качества продукции растительного происхождения.

Вариант 15

1. Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.
2. Значение карантинной фитосанитарной экспертизы для выявления видового состава карантинных вредных организмов.

Вариант 16

1. Фитосанитарная экспертиза сельскохозяйственной продукции.
2. Гербологическая экспертиза: объекты, цель, методы, значение.

Вариант 17

1. Фитопатологическая экспертиза качества семян зерновых культур.

2. Энтомологическая экспертиза: объекты, цель, методы, значение.

Вариант 18

1. Фитосанитарная экспертиза – основа качества продукции растениеводства.

2. Микологическая экспертиза: объекты, цель, методы, значение.

Вариант 19

1. Методы и методики проведения фитосанитарного мониторинга посевов.

2. Бактериологическая экспертиза: объекты, цель, методы, значение.

Вариант 20

1. Фитосанитарная экспертиза агроценозов сельскохозяйственных культур.

2. Гельминтологическая экспертиза: объекты, цель, методы, значение.

Правила составления ответов на вопросы контрольной работы:

В основу ответов следует использовать информацию из рекомендованных источников для освоения дисциплины «Экспертиза сельскохозяйственной продукции». Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

Требования к содержанию и оформлению контрольной работы:

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12, вид шрифта – Times New Roman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см., верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу по центру.

Структура контрольной работы:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание;
- введение (указать цель и задачи изучения дисциплины, цель и задачи контрольной работы);
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа);
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.001-2003, ГОСТ 7.82-2001.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А4.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

– текст должен быть отпечатан на компьютере;

– основной текст подразделяется на озаглавленные части в соответствии с содержанием работы;

– название первого вопроса и текст с ответом на него4

– название второго вопроса и ответ на него;

– заглавия не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится, переносы допускаются;

– страницы текста пронумерованы арабскими цифрами без точек;

– титульный лист считается первым и не нумеруется;

– список использованных источников оформляются по соответствующим требованиям.

В конце работы следует указать список использованных источников. В список использованных источников по теме контрольной работы студент должен включить книги, научные статьи, авторефераты диссертаций, каталоги, законодательные материалы и другие источники – всего не менее 10. Правила оформления контрольной работы – в соответствии с общепринятыми рекомендациями для текстовых работ.

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент получает контрольную работу с оценкой «зачтено». Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Готовиться к лабораторным и практическим занятиям (семинарам), текущему, промежуточному контролю знаний, экзамену, выполнять задания самостоятельной работы целесообразно в следующей последовательности. Сначала необходимо прочесть конспект лекций и в учебнике материал по изучаемой теме. При возникновении затруднений в освоении информации следует обратиться с вопросами к преподавателю. При этом вопросы должны быть ясными и конкретными. После завершения теоретической подготовки, не заглядывая в учебник, следует проверить свои знания, ответив на вопросы для самоконтроля. Правильность ответов можно проверить по учебнику. Только постепенное, от раздела к разделу, систематическое усвоение программы лекционного курса, лабораторного практикума, выполнение заданий самостоятельной работы обеспечит глубокое усвоение курса, которое позволит впоследствии успешно реализовать свою теоретическую профессиональную подготовку в аграрном производстве.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется систематический контроль формирования знаний, умений и навыков студентов (в том числе приобретенных в результате самостоятельной работы): на практических занятиях – в виде письменного тестирования и/или устного опроса, построенного в форме проблемной беседы с преподавателем, оценки устных выступлений студентов по теме семинарского занятия с учетом использованных при этом информационных технологий (презентаций, выполненных студентами в редакторе MSPowerPoint; путем самопроверки (самоконтроля).

Студентам предлагается применение информационных технологий – представление обсуждаемого материала в виде выполненных ими в ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям презентаций в редакторе MSPowerPoint. Результаты выполнения заданий и текущего контроля знаний на практических (семинарских) занятиях учитываются при заключительной аттестации по дисциплине (промежуточной аттестации по ОП ВО).

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, к которому допускаются студенты, освоившие разделы и темы курса и имеющие положительные оценки в процессе освоения дисциплины.

Экзамен, который проводится в конце восьмого семестра при очной и заочной форме обучения, предусматривает проверку знаний студента по результатам освоения дисциплины в течение всего семестра ее изучения.

Форма контроля при очном обучении: экзамен.

Форма контроля при заочном обучении: контрольная работа, экзамен.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в том числе в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой

оценки приводятся в приложении к рабочей программе дисциплины (утверждается отдельно).

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 3).

Таблица 3 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставлен-

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
				ной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно-корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно-корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставлен-ные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Третьяков, Н. Н. Защита растений от вредителей / Н. Н. Третьяков. – Санкт-Петербург: «Лань», 2014. – 528 с. – ISBN 978-5-8114-1126-9.

2. Булухто, Н. П. Защита растений от вредителей: учеб. пособие / Н. П. Булухто, А. А. Короткова; ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 171 с. – ISBN 978-5-4475-4590-1.

3. Защита растений от болезней / В. А. Шкаликов, О. О. Белошапкина, Д. Д. Букреев [и др.]: под ред. В. А. Шкаликова. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва: Колос, 2010 – 404с. - ISBN 978-5-9532-0767-6.

Дополнительная литература:

1. Личко, Н. М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства: учебник / Н. М. Личко. – Москва: Юрайт, 2004. – 596 с. – ISBN 594-8-7908-86.

2. Черников, В. А. Экологически безопасная продукция: учеб. пособие / В. А. Черников, О. А. Соколов. – Москва: Колос, 2009. – 437 с. – ISBN 978-5-9532-0610-5.

3. Докучаев, Н. С. Система земледелия: учеб. пособие / Н. С. Докучаев. – ФГОУ ВПО «КГТУ». – Калининград: КГТУ, 2003. – 316 с.

4. Чулкина, В. А. Экологические основы интегрированной защиты растений: учебник / В. А. Чулкина, Е.Ю. Торопова, Г.Я. Стецов; ред. М.С. Соколов. – Москва: Колос, 2007 – 565 с. – ISBN 978-5-10-003953-2.

5. Котов, В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учеб. пособие / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т И. Завьялова. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2010. – 126 с. – ISBN: 978-5-8114-0945-7.

6. Биологическая защита растений / М. В. Штерншис, Ф. С.-У. Джалилов, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. – Москва: Колос, 2004. – 264 с. – ISBN 5-9532-0126-5.

7. Практикум по сельскохозяйственной фитопатологии: учеб. пособие / В. А. Шкаликов, Ю. М. Стройков, Ф. С.-У. Джалилов. – Москва: КолосС, 2004. – 206 с. – ISBN 5-9532-0014-5

8. Брысозовский, И. И. Зернобобовые культуры: технологии возделывания, оптимизация питания: учеб. пособие по с.-х. дисциплинам студентов 3–4-х курсов агроном. направления / И. И. Брысозовский, С. Б. Решновецкий ; Калинингр. гос. техн. ун-т. – Калининград: КГТУ, 2010. – 208 с.

9. Федеральный закон "О карантине растений" от 21.07.2014 N 206-ФЗ.

О карантине: Федеральный закон № 206-ФЗ: [принят Государственной Думой 2 июля 2014 года: одобрен Советом Федерации 9 июля 2014года]. – Москва: Кремль, 2014. – 32 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайнкурсов и уроков – https://stepik.org

Образовательная платформа – https://openedu.ru/ Состав современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС).

Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» – www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством – http://www.fao.org/statistics/databases/ru/

Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – http://agris.fao.org

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»

Институт агроинженерии и пищевых систем

Кафедра агрономии и агроэкологии

Контрольная работа
допущена к защите
Руководитель:_____
(уч. степень, звание, должность*)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202__ г.

Контрольная работа
защищена
Руководитель:_____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202_ г.

Контрольная работа
по дисциплине
«Наименование дисциплины»

Шифр студента_____
Вариант №_____

Работу выполнил:
студент гр._____
_____ И.О. Фамилия
«___»_____202__г.

Калининград
202_

*Ученую степень и звание следует сокращать в соответствии с рекомендациями Министерства науки РФ, например:

Сокращение	Полное написание
Учёные степени	
д-р биол. наук	доктор биологических наук
д-р ветеринар. наук	доктор ветеринарных наук
д-р пед. наук	доктор педагогических наук
д-р с.-х. наук	доктор сельскохозяйственных наук
д-р техн. наук	доктор технических наук
д-р хим. наук	доктор химических наук
канд. биол. наук	кандидат биологических наук
канд. ветеринар. наук	кандидат ветеринарных наук
канд. пед. наук	кандидат педагогических наук
канд. с.-х. наук	кандидат сельскохозяйственных наук
канд. техн. наук	кандидат технических наук
канд. хим. наук	кандидат химических наук
Учёные звания	
доц.	доцент
проф.	профессор

Локальный электронный методический материал

Лидия Михайловна Григорович

ЭКСПЕРТИЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Редактор С. Кондрашова
Корректор Т. Звада

Уч.-изд. л. 2,1. Печ. л. 1,6.

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1