

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

В. П. Терещенко, Ю. Н. Коржавина

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов,
обучающихся в магистратуре по направлениям подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2022

УДК 37.013.2

Рецензент

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии продуктов питания
ФГБОУ ВО «КГТУ» О. В. Анистратова

Терещенко, В. П., Коржавина, Ю. Н.

Основы преподавания профессиональных дисциплин: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студентов, обучающихся в магистратуре по направлениям подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания / В. П. Терещенко, Ю. Н. Коржавина – Калининград, 2022. – 31 с.

Учебно-методическое пособие является руководством по изучению дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания. В учебно-методическом пособии представлены учебно-методические материалы по освоению лекционного курса, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольной работе, вопросы для самоконтроля и подготовки к промежуточной аттестации, список литературных источников.

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» рассмотрено и рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала кафедрой технологии продуктов питания 20 мая 2022 г., протокол № 11

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 15 июня 2022 г., протокол № 7

УДК 37.013.2

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Калининградский государственный
технический университет», 2022 г.
© Терещенко В. П., Коржавина Ю. Н.,
2022 г.

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации по изучению дисциплины	6
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	14
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы	23
Список литературных источников	24
Приложения.....	28
Приложение А.....	28
Приложение Б	29

Введение

При реализации дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в третьем семестре для очной формы обучения и в четвертом семестре для заочной формы обучения. Перед очередным занятием студенты самостоятельно изучают теоретический материал с учетом темы. Практические занятия проводятся в виде семинаров, на которых происходят выступления студентов по индивидуально выданным преподавателем темам, а также обсуждение и углубление лекционного материала. Изучение дисциплины рассчитано на один семестр и по окончании предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). Для заочной формы обучения предусмотрено выполнение и защита контрольной работы.

Целью освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является формирование у студентов знаний в области педагогики высшей школы, особенностей преподавания профессиональных технических дисциплин и соответствующих умений и навыков по освоению методик профессионального обучения, образовательных и профессиональных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями педагогики;
- изучение методов и методик профессионального обучения;
- приобретение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного преподавания профессиональных дисциплин, организации учебного процесса;
- формирование базовых знаний по важнейшим нормативным документам в области образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и принципы педагогики;
- образовательные технологии;
- нормативные документы в области образовательной программы высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- решать педагогические задачи в учебной и профессиональной деятельности и при преподавании специальных дисциплин;
- работать с психолого-педагогической литературой;
- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

Владеть:

- методиками устного и письменного изложения предметного материала по профессиональным дисциплинам;
- компьютерной техникой и информационными технологиями;
- методиками формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методиками эмоциональной саморегуляции;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным профессиональным вопросам.

При реализации дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства поэтапного формирования результатов освоения (текущая аттестация);
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

К оценочным средствам поэтапного формирования результатов освоения дисциплины относятся:

- тестовые задания (по очной форме обучения);
- задания по контрольной работе (по заочной форме обучения);
- задания и контрольные вопросы по практическим занятиям.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета, соответственно относятся:

- контрольные вопросы по дисциплине.

Тестовые задания предусматривают выбор правильных вариантов ответов из предложенного перечня, а также написание правильного ответа на вопрос, указанный в задании, решением задачи является числовой ответ. Оценка определяется количеством допущенных при выборе ошибок. Тест предусматривает выбор правильного ответа на поставленный вопрос. Положительная оценка («зачтено») выставляется, если получены правильные ответы (80–100 %).

Цель практических занятий – формирование навыков решать педагогические задачи в учебной и профессиональной деятельности и при преподавании специальных дисциплин, анализировать учебно-воспитательные ситуации, а также практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности. Оценка результатов практического занятия производится по результатам индивидуального выступления студента, ответов на вопросы по тематике работы. Студент, продемонстрировавший знание теоретического материала соответствующей тематики, получает оценку «зачтено».

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Для успешного освоения дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины приводится краткое содержание каждой темы занятия, методические рекомендации по их изучению и вопросы для самоконтроля. Материал пособия также содержит методические рекомендации по проведению практических занятий и написанию контрольной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Осваивая курс «Основы преподавания профессиональных дисциплин», студент должен активно работать на лекциях и практических занятиях, а также организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Глубокое усвоение дисциплины предполагает активную и систематическую работу обучающихся. Основными методами изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с учебной и научной литературой, периодическими изданиями, рекомендуемыми учебной программой, настоящим УМП и преподавателем, а также аудиторные занятия – лекции и практические работы.

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ) очной и заочной (предусмотрена только для направления 19.04.03 Продукты питания животного происхождения) форм обучения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Объем (трудоемкость освоения) и структура лекционных занятий

Но- мер темы	Содержание лекционного занятия	Кол-во часов ЛЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Основные методические аспекты преподавания специальных дисциплин и понятия	2	2
2	Основы методики профессионального обучения, структура курса, задачи, компетенции, термины	1	1
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, виды и компоненты, методические умения, способы общения	2	1
4	Наглядное представление учебного материала	1	-
5	Структура и анализ профессионального труда, профессиональные качества и характеристики	1	-
6	Учебно-программная документация	2	-
7	Профессиональные стандарты	1	-
8	Педагогическое проектирование	2	-
9	Методики анализа педагогической деятельности	1	-

10	Контроль учебного процесса, системы оценки	1	-
Итого		14	4

В лекциях освещаются основные положения дисциплины, раскрываются наиболее сложные теоретические вопросы. План и содержание лекций определяются преподавателем. Если лектор приглашает студентов к дискуссии, то необходимо принять в ней активное участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, он может в конце лекции задать эти вопросы лектору курса дисциплины.

Тема 1. Основные методические аспекты преподавания специальных дисциплин и понятия

Ключевые вопросы темы

1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования
2. Методология педагогики. Уровни и классификация педагогических исследований.
3. Логика педагогического исследования
4. Методы педагогического исследования.

Ключевые понятия: метод, методология педагогики, диагностика, теоретические и эмпирические методы исследований, анализ, синтез, педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, тестирование, изучение

Методические рекомендации

Первая тема курса дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» раскрывает понятие методологии педагогики, уровни и виды педагогических исследований, а также методы педагогических исследований.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое методология педагогики?
2. Что такое научно-педагогическое исследование?
3. Что является методологической основой педагогических исследований?
4. Перечислите уровни педагогических исследований.
5. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
6. Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
7. Что такое метод научного исследования?
8. Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
9. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
10. В чём сущность педагогического наблюдения?
11. Что такое педагогический эксперимент?

12. Назовите основные виды эксперимента.
13. В каких целях применяется эксперимент?
14. Что такое педагогическое тестирование?
15. Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
16. Что такое социометрический метод?
17. Зачем педагогике нужны количественные методы?
18. Объясните назначение статистического метода?

Тема 2. Основы методики профессионального обучения, структура курса, задачи, компетенции, термины

Ключевые вопросы темы

1. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

Ключевые понятия: методика, профессиональная компетентность, объект познания, предмет познания

Методические рекомендации

При освоении данной темы курса необходимо раскрыть сущность и структуру методического знания в профессиональной деятельности педагога. Для того чтобы представить теоретическую систему знаний по методике профессионального обучения, необходимо определить объект, предмет, построение понятийно-терминологического аппарата, методы изучения практики работы педагога.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова взаимосвязь МПО как науки и как учебной дисциплины?
2. Раскройте содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
3. По какому принципу формируются методические понятия?

Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, виды и компоненты, методические умения, способы общения

Ключевые вопросы темы

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Классификация и уровни сформированности методических умений.
3. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

Ключевые понятия: методическая деятельность, методические умения, средства обучения, знаковые системы обучения

Методические рекомендации

В профессиональном обучении методическая деятельность рассматривается как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. При всем многообразии методик обучения, их дифференциации, разноплановости содержания обучения различным предметам в самых разных образовательных системах существуют общие теоретические основы выполнения, единая структура этого вида профессиональной деятельности педагога, общие процедуры реализации методических разработок.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте объяснения понятию деятельность.
2. Изобразите цель педагогической деятельности в виде структурной схемы.
3. Выделите основные составляющие педагогической деятельности и обоснуйте их.
4. Дайте краткую характеристику каждому виду профессионально-педагогической деятельности.
5. Покажите в виде структурно-логической схемы систему педагогической деятельности.

Тема 4. Наглядное представление учебного материала

Ключевые вопросы темы

1. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
2. Искусственные средства структурирования учебной информации.
3. Сущность и структура метаплан-техники.

Ключевые понятия: чертеж, схема, диаграмма, мнемонические приемы, метаплан-техника

Методические рекомендации

Изучаемая тема связана с видами наглядного представления учебной информации при формировании ЗУН у учащихся. Главное звено обучения – процесс усвоения учащимися учебной информации, выполняемый как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Одно из затруднений, возникающих у учащихся при усвоении предметных знаний и формировании умений, – это отсутствие наглядного представления учебной информации. Задача педагога – обеспечить и повысить эффективность использования методических средств обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие формы наглядного представления учебной информации использует педагог в учебном процессе?

2. Какова роль наглядного представления учебного знания в обучающем процессе?

3. Каковы функции наглядности в дидактике?

Тема 5. Структура и анализ профессионального труда, профессиональные качества и характеристики

Ключевые вопросы темы

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.

2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.

3. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

4. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности.

Ключевые понятия: профессиональное поле, специальность, профессиональная характеристика, квалификация, профессиональное образование, профессиограмма

Методические рекомендации

Целью лекционного занятия является осмысление сущности содержания профессионального обучения и обоснование необходимости профессионально-квалификационных требований в обучении квалификационных рабочих.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается анализ труда, его структура и подходы к его формированию?

2. Раскройте профессиональную характеристику профессий.

Тема 6. Учебно-программная документация

Ключевые вопросы темы

1. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.

2. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.

3. Основные образовательные программы и требования к ним.

Ключевые понятия: государственный образовательный стандарт НПО, учебный план, примерный учебный план, рабочий учебный план, учебная программа, рабочая учебная программа

Методические рекомендации

Рекомендуется обратить внимание на реализацию основных положений государственного НПО в разработке и конструировании нормативно-программной документации при формировании профессиональных компетенций у учащихся НПО.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные документы ГОС НПО.
2. Какие компоненты государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
3. В чем заключается сущность и структура тематического и сводно-тематического планов?
4. Каковы основные требования к программе и принципы ее разработки?

Тема 7. Профессиональные стандарты

Ключевые вопросы темы

1. Содержание профессионального стандарта педагога.
2. Требования к педагогу по профессиональному стандарту.

Ключевые понятия: профессиональный стандарт

Методические рекомендации

Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов: квалифицированных рабочих, техников, специалистов. На их основе разрабатывается Государственный образовательный стандарт, который рассматривается как система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «профессиональный стандарт»?
2. Что относится к трудовым функциям в профессиональном стандарте педагога?

Тема 8. Педагогическое проектирование

Ключевые вопросы темы

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана.
3. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.

Ключевые понятия: педагогическое проектирование, перспективно-тематическое планирование учебного процесса, целеполагание, таксономия целей обучения

Методические рекомендации

Тема занятий – раскрыть методологические основы разработки перспективно-тематического плана.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность перспективной подготовки преподавателя к занятиям?
2. Каковы цели и задачи перспективно-тематического планирования?
3. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
4. Какие выделяют способы целеполагания в педагогической деятельности?

Тема 9. Методики анализа педагогической деятельности

Ключевые вопросы темы

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

Ключевые понятия: профессиональное поле, профессиональная характеристика, ступень квалификации, уровень квалификации, профессиограмма

Методические рекомендации

Необходимо осмыслить сущность содержания профессионального обучения и обосновать необходимость профессионально-квалификационных требований в обучении квалификационных рабочих.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается анализ труда, его структура и подходы к его формированию?
2. Раскройте профессиональную характеристику профессий.
3. Что является основой для разработки содержания профессионального образования?

Тема 10. Контроль учебного процесса, системы оценки

Ключевые вопросы темы

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятие «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Ключевые понятия: педагогический контроль, контроль, оценка, отметка

Методические рекомендации

Студентам необходимо выявить необходимость применения контролирующих мероприятий по определению уровня усвоения учебной информации учащимися.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
2. Какие системы оценивания применяются в учебном процессе?
3. Каковы роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся?

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проходят в виде семинаров, студенты самостоятельно выбирают тему для индивидуального выступления, в соответствии с темой практического занятия, и докладывают результаты самостоятельной работы на занятии. Также проводится обсуждение вопросов и заданий по теме практического занятия. Тематический план практических (семинарских) (ПЗ) занятий представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Объем (трудоёмкость освоения) и структура ПЗ

Номер темы	Содержание лекционного занятия	Кол-во часов ПЗ	
		очная форма	заочная форма
1	Разработка заданий в области проблемного и эвристического обучения, анализ «кейсов»	2	0,5
2	Организация самостоятельной, внеаудиторной работы	2	0,5
3	Разработка технических средств обучения	2	0,5
4	Изучение государственного образовательного стандарта подготовки магистров	2	0,5
5	Изучение профессиональных стандартов в области пищевых технологий	2	0,5
6	Разработка средств аттестации: контрольных вопросов и тестов	4	0,5
7	Разработка учебной программы дисциплины и учебно-методического комплекса	2	1
Итого по дисциплине		16	4

Практическое занятие 1. Разработка заданий в области проблемного и эвристического обучения, анализ «кейсов»

Цель занятия – развитие аналитического мышления, практических навыков работы с информацией, освоение современных управленческих и социально-психологических технологий, повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Темы докладов

1. Проблемные ситуации в ходе приемки сырья и реализации готовой продукции.
2. Проблемные ситуации в производстве продуктов питания.
3. Эвристические подходы при разработке новых технологий.
4. Разработка «кейсов» для учебного процесса по специальным предметам.
5. Современные методы и средства обучения.

Рекомендуемая литература

1. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации: метод. рекомендации / А. А. Золотарев. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. – 48 с.
2. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / под ред. проф. В. П. Соломина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 240 с.
3. Сборник кейсов для вузов по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015. – 138 с.

Задание для обсуждения:

Задача студента – создать кейс по заданию преподавателя. Процесс создания кейса состоит из нескольких этапов:

1. В первую очередь необходимо сформировать цели кейса, определить основные проблемы и вопросы, которые будут находиться в центре внимания кейса (например, проблемы стратегического управления предприятием, финансовые проблемы, маркетинговая деятельность компании, проблемы управления персоналом и т.д.).

2. После определения общего направления следует этап построения программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

3. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.

4. Далее необходимо определиться с общей структурой кейса. Информация в нем может подаваться в хронологической последовательности или согласно некоторой модели или схемы (например, краткая история компании, структура собственности, организационная структура управления, производственный процесс и ассортимент выпускаемой продукции и т.д.). К структурированию и реорганизации информации можно привлечь студентов, работающих над кейсом.

5. Написание текста кейса.

6. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента, построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности данного кейса.

7. Подготовка окончательного варианта кейса.

8. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе (в случае, если информация содержит данные по конкретной фирме, необходимо получить разрешение на публикацию).

9. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий студентов и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Практическое занятие 2. Организация самостоятельной, внеаудиторной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Темы докладов

1. Разработка и распределение индивидуальных заданий (докладов, рефератов) для внеаудиторной работы.
2. Определение трудоемкости выполнения индивидуальной работы.
3. Структура, объем и содержание индивидуальных заданий.
4. Рекомендуемая литература, ссылки, требования программы «Антиплагиат».
5. Представление индивидуальных работ, выступление с докладом.
6. Работа с психолого-педагогической литературой.
7. Анализ учебно-воспитательных ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Гареев, Р. А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы / Р. А. Гареев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 5. – С. 9–14.
2. Георге, И. В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности / И. В. Георге // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 49–51.
3. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 17.
4. Бакушев, В. В. Рекомендации по подготовке письменных работ / В. В. Бакушев, Н. Н. Полуденный. – Москва, 2011.
5. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев. – Санкт-Петербург, 2009.

6. Карпова, О. Л. Педагогическое содействие самообразовательной деятельности студентов / О. Л. Карпова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 13.

7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – Москва, 2008.

8. Мартыненко, Т. В. Методические указания по написанию учебно-исследовательских работ: докладов, рефератов, эссе, курсовых работ / Т. В. Мартыненко. – Ростов-на-Дону, 2011.

9. Сушков, И. М. Интеллектуальная культура личности / И. М. Сушков, А. А. Голубых. – Ростов-на-Дону, 2008.

10. Федорова, М. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы / М. Федорова // Высшее образование в России. – 2009. – № 10.

11. Царев, А. И. Организация личного труда студента / А. И. Царев. – Ростов-на-Дону, 2008.

Задание для самостоятельно работы:

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Самостоятельная работа студентов делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Задание – составить таблицу, где указаны примерные нормы времени на выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы, исходя из учебного плана (таблица 3).

Таблица 3 – Пример выполнения задания

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, ч
1	2	3

1 Выполнение:		
– курсового проекта (работы)	1 проект	50–80
	1 работа	20–40
– расчетно-графических (расчетных) заданий	1 задание	3–12
2 Решение отдельных задач	1 задача	0,3–0,5

Окончание таблицы 3

1	2	3
3 Проработка:		
– конспекта лекций	1 ч	0,5–1,0
– учебников, учебных пособий и обязательной литературы:		
– специальной методической литературы:	1 ч	15–20
4 Написание реферата	1 реферат	15–20
5 Составление обзора литературы	обзор, 15–20 с.	15–20
6 Подготовка:		
– к семинарским занятиям:	1 занятие	2–2,5
– к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	4-часовая работа	1–2
– к коллоквиуму	1 коллоквиум	5
– к контрольной работе	1 работа	2–3

Практическое занятие 3. Разработка технических средств обучения

Цель занятия – освоение современных технических средств обучения (ТСО), созданных на основе микропроцессорной техники. Эффективность их использования в обучении зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель–обучающийся».

Темы докладов

1. Современные образовательные технологии.
2. Основные схемы наглядного представления учебного материала.
3. Мультимедийные способы активизации учебного процесса, разработка схемы презентации.
4. Мнемонические приемы в учебном процессе.

Рекомендуемая литература

1. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения: учеб. пособие / Э. М. Кравченя. – Минск: Выш. шк., 2005. – 304 с.
2. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров образования / Э. М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 272 с.

3. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения и методика их применения: учебно-методическое пособие к лабораторным работам «Компьютерные технологии подготовки средств наглядности» / Э. М. Кравченя, В. И. Пилипенко. – Минск: БНТУ, 2009. – 56 с.

4. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения и методика их применения: учебно-методическое пособие к лабораторным работам / Э. М. Кравченя, В. И. Пилипенко. – Минск: БНТУ, 2005. – 99 с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие технических средств обучения.
2. Перечислите основные классификации технических средств обучения (ТСО).
3. Поясните сущность основных классификаций ТСО.
4. Каковы функции компьютерной техники?
5. Назовите аспекты обеспечения эффективности внедрения компьютеров.
6. От чего зависит степень применения компьютерной техники?

Практическое занятие 4. Изучение государственного образовательного стандарта подготовки магистров

Цель занятия – изучение профессиональных стандартов в области пищевых технологий.

Темы докладов

1. Учебный план подготовки магистров.
2. Квалификационная характеристика магистра.
3. Требования к магистерскому проекту.

Рекомендуемая литература

1. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва: ИНФРА-М, 2010.

2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации. Утверждено постановлением Госкомвуза России № 3 от 25.05.94.

3. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации. Постановление Госкомвуза России № 42 от 10 августа 1993 г.

Вопросы для самоконтроля:

1. Где размещен учебный план подготовки магистров?
2. Какие существуют требования предъявляются к магистерскому проекту?

Практическое занятие 5. Изучение профессиональных стандартов в области пищевых технологий

Цель занятия – изучение профессиональных стандартов в области пищевых технологий.

Темы докладов

1. Требования к образованию и опыту.
2. Трудовые функции на различных должностях.
3. Трудовые действия в конкретных условиях.
4. Требуемые умения и знания.

Рекомендуемая литература

1. Батышев, С. Я. Производственная педагогика: учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве / С. Я. Батышев. – Москва: Машиностроение, 1984.
2. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: Сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – Москва: Изд-во «Перо», 2017.
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2017.

Задание для самостоятельной работы

Каждому студенту выдается задание, где он должен указать номер профессионального стандарта в области пищевой промышленности, выбрать одну из возможных должностей/профессий и описать требования к опыту, необходимым умениям и знаниям, особым условиям допуска к работе, другие характеристики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «профессиональный стандарт»?
2. Для чего нужны профессиональные стандарты?
3. Где найти подробную информацию о профессиональных стандартах?

Практическое занятие 6. Разработка средств аттестации: контрольных вопросов и тестов (ФОС)

Цель занятия – разработка методических рекомендаций с целью оптимизации и повышения качества контроля знаний студентов.

Темы докладов

1. Разработка вопросов к контрольной работе для заочников.
2. Разработка тестов для текущего контроля.

3. Разработка вопросов к зачету.
4. Разработка экзаменационных билетов.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебная книга для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей школ, гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. С. Аванесов. – Москва: Центр тестирования, 2002. – 240 с.
2. Адаптивное тестирование: учебно-методическое пособие / Н. М. Опарина [и др.]. – Хабаровск: ДВГУПС, 2007. – 95 с.
3. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: «Аркол», 2010. – 408 с.

Задание для самостоятельной работы

Разработать тесты в соответствии с тематикой, установленной преподавателем. Спецификация теста должна включать следующую обязательную информацию:

- 1) цель создания теста. Обоснование подхода к его созданию;
- 2) документы, определяющие содержание теста;
- 3) основные учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к тестированию;
- 4) перечень элементов содержания и компетенций, проверяемых в ходе тестирования;
- 5) описание общей структуры теста;
- 6) описание теста: общее количество заданий, тип заданий с указанием процентного содержания или количества заданий каждой формы;
- 7) рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в тесте, т.е. композиция теста;
- 8) рекомендуемое время выполнения теста (желательно: среднее время выполнения каждого задания с учетом специфики формы);
- 9) рекомендации по оцениванию заданий и теста в целом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности тестовых заданий по специальным дисциплинам
2. Этапы разработки экзаменационных билетов и вопросов к зачету.

Практическое занятие 7. Разработка учебной программы дисциплины и учебно-методического комплекса

Цель занятия – создание учебно-методического комплекса по дисциплине.

Темы докладов

1. Структура, состав, содержание типовой и рабочей программы.
2. Разработка отдельных тем программы в качестве примера.
3. Структура, состав, содержание учебно-методического комплекса.

4. Разработка элементов учебно-методического комплекса.

Рекомендуемая литература

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – Москва: 2002. – 98 с.

2. Агапонов, С. В. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / С. В. Агапонов, М. А. Горюнова. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с

Задание для самостоятельной работы

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по дисциплине и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в основную образовательную программу по одной из специальностей (направлению).

Разработать текст лабораторной работы или практического занятия в соответствии с тематикой, установленной преподавателем.

Каждое практическое занятие должно включать:

- тему занятия и формулировку его цели,
- перечень знаний и умений для достижения цели со ссылкой на учебную литературу;

- практические задания по каждой теме занятия;

- методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения практических заданий работы по каждой теме занятия (при наличии идентичных заданий по каждой теме методические рекомендации или алгоритм указывается один раз в отдельном разделе). В данном пункте указываются назначение; методы, способы и приемы выполнения действий; типовые решения; инструкции; формулы и т.д.;

- примеры выполнения заданий по каждой теме занятия (если примеры выполнения заданий по каждой теме занятия одинаковы, то достаточным является описание одного примера выполнения задания в отдельном разделе);

- задания для самостоятельной работы по каждой теме занятия;

- список вопросов (тестов) для самоконтроля.

Структура текста лабораторной работы включает:

- название и номер лабораторной работы;

- название темы лабораторной работы;

- цель работы;

- перечень оснащения и оборудования, реактивов;

- задание на лабораторную работу;

- порядок и методика выполнения заданий;

- отчет;

- критерии оценивания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что входит в понятие «учебно-методический комплекс»?

2. Содержание типовой и рабочей программы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся предварительно должен повторить теоретические знания, полученные на лекции по данной теме, а также самостоятельно изучить специальную литературу, рекомендованную преподавателем.

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Согласно учебному плану дисциплины «Основы преподавания профессиональных дисциплин» направления подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал самостоятельно, в виде выполнения контрольной работы.

При выполнении контрольной работы студенты отвечают на два вопроса. Перечень вопросов для выполнения контрольной работы представлен в Приложении Б.

Варианты вопросов определяется по таблице 4 в зависимости от двух последних цифр студенческого шифра (номера студенческого билета и зачетной книжки). В таблице по горизонтали размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых последняя цифра зачетной книжки, по вертикали – последняя цифра студенческого билета. Пересечение горизонтальной и вертикальной линий определяет клетку с номерами вариантов контрольной работы.

Таблица 4 – Варианты заданий

		Последняя цифра зачетной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Последняя цифра студенческого билета	0	1,25	2,24	3,23	4,22	5,21	6,20	7,19	8,18	9,17	19,3
	1	10,16	11,15	12,14	13,25	14,1	15,2	16,3	17,4	18,5	20,4
	2	19,6	20,7	21,8	22,9	23,10	24,11	1,12	2,13	3,14	21,5
	3	4,15	5,16	6,17	7,18	8,19	9,20	10,21	11,22	12,23	22,6
	4	13,24	14,25	15,1	16,2	17,3	18,4	19,5	20,6	21,7	23,7
	5	22,8	23,9	24,10	1,11	2,12	3,13	4,14	5,15	6,16	24,8
	6	7,17	8,18	9,19	10,20	11,21	12,22	13,23	14,24	15,25	25,9
	7	16,1	17,2	18,3	19,4	20,5	21,6	22,7	23,8	24,9	1,22
	8	1,10	2,11	3,12	4,13	5,14	6,15	7,16	8,17	9,18	2,23
	9	10,19	11,20	12,21	13,22	14,23	15,24	16,25	17,1	18,2	3,24

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа. При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и

статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников).

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12 (для заголовков – 14), вид шрифта – Times New Roman, интервал 1. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу в центре.

Структура контрольной работы:

- титульный лист (приложение А)
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ 7.82-2001.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 20 листов А4.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

- текст должен быть отпечатан на компьютере;
- основной текст подразделяется на озаглавленные части в соответствии с содержанием работы. Заглавия не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится, переносы допускаются;
- страницы текста пронумерованы арабскими цифрами без точек. Титульный лист и содержание не нумеруются;
- на каждой странице оставлены поля для замечаний рецензента;
- список использованных источников оформляются по соответствующим требованиям.

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

Список литературных источников

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – Москва: Ассоц. «Проф. образование», 1997. – 512 с.
2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. – 4-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2002. – 88 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – Москва: Издат. центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Методика профессионального обучения : учеб. программа дисциплины / сост.: Т. Г. Дулинец, С. И. Почекутов, Т. В. Сильченко, А. С. Степанова-Быкова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 48 с. (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектив Т. Г. Дулинец).
6. Методика профессионального обучения: практикум / А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 99 с. (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
7. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н. А. Морева. – Москва: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с.
8. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
9. Почекутов, С. И. Методические основы педагогического тестирования: учеб. пособие / С. И. Почекутов, Е. Е. Савченко. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2004. – 60 с.
10. Решетова, З. А. Формирование системного мышления в учебном процессе / З. А. Решетова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 344 с.
11. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 474 с.
12. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
13. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – Москва: Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.
14. Методика профессионального обучения: метод. указания по самостоятельной работе / сост.: А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).

15. Методика профессионального обучения: метод. указания по выполнению курсовой работы / сост.: А. С. Степанова-Быкова, Е. Е. Савченко, А. С. Карманова, О. В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т. Г. Дулинец).
16. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова; Екатеринбург. обл. ин-т развития регион. образования. – Екатеринбург, 1994. – 331 с.
17. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
18. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва, 1995. – 336 с.
19. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
20. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – Москва: Издат. центр «Академия», 2007. – 224 с.
21. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 2-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). – Москва, 2000. – 20 с.
22. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва, 1986.
23. Жученко, А. А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / А. А. Жученко, Н. А. Смирнова. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 72 с.
24. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – Москва: Логос, 1994. – 208 с.
25. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва: Арена, 1994.
26. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. – 488 с.
27. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2003. – 368 с.
28. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. – Москва: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.
29. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина [и др.]; под ред. В. А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2008. – 160 с.

30. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психология / Т. Г. Никуленко. – Москва: Феникс, 2007. – 416 с.
31. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Пед. о-во России, 2006. – 608 с.
32. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Гуманит. издат. центр «Владос», 2002. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
33. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / под ред. В. И. Никифорова. – Москва: Высш. шк., 1990. – 112 с.
34. Проект Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям). – Москва, 2009. – 33 с.
35. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 432 с.

Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт агроинженерии и пищевых систем
Кафедра технологии продуктов питания

Контрольная работа
допущена к защите:
должность (звание), ученая степень
_____ Фамилия И.О.
«__» _____ 202__ г.

Контрольная работа
защищена:
должность (звание), ученая степень
_____ Фамилия И.О.
«__» _____ 202__ г.

Контрольная работа № _____
(указывается, если по дисциплине более 1 работы)

по дисциплине
«Основы преподавания профессиональных дисциплин»

Шифр студента _____
Вариант № _____

Работу выполнил:
студент гр. _____
_____ Фамилия И.О.
«__» _____ 202__ г.

Калининград - 20__

*Ученую степень и звание следует сокращать в соответствии с рекомендациями
Министерства науки РФ, например:

Сокращение Полное написание

Учёные степени

д-р биол. наук	доктор биологических наук
д-р с.-х. наук	доктор сельскохозяйственных наук
д-р техн. наук	доктор технических наук
канд. с.-х. наук	кандидат сельскохозяйственных наук
канд. техн. наук	кандидат технических наук
канд. хим. наук	кандидат химических наук

Учёные звания

доц.	доцент
проф.	профессор

Приложение Б

Вопросы для контрольной работы

1. Основные методические аспекты преподавания специальных дисциплин. Основные понятия и термины.
2. Модель парадигмы образования.
3. Философские аспекты преподавания.
4. Дидактика как теория образования и обучения.
5. Технологическое моделирование педагогического процесса.
6. Эвристическое обучение. Принципы, формы, методы эвристического обучения.
7. Метод анализа кейсов. Цель, задачи, этапы решения кейсов.
8. Организация самостоятельной работы. Классификация, виды самостоятельной работы.
9. Инновационная педагогическая деятельность.
10. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, виды и основные компоненты.
11. Наглядное представление учебного материала, основные функции наглядности (схемы, чертежи, диаграммы), мнемонические приемы, метаплан-техника.
12. Ведущие стратегии общения. Виды конфликтов и их предупреждение.
13. Структура в методике профессионального обучения (МПО). Процессуальный и содержательный компонент. Схема МПО. Задачи изучения дисциплины.
14. Основные компетенции по результатам изучения дисциплины.
15. Методика как наука и как научная дисциплина.
16. Методика эмоциональной саморегуляции.
17. Классификация средств обучения.
18. Профессионально-квалификационные требования при подготовке специалистов. Основные понятия.
19. Анализ профессионального труда, его структуры и подходы к формированию, профессиограмма, профессиональные качества.
20. Государственный образовательный стандарт, учебно-программная документация (учебный план, график учебного процесса, программы).
21. Профессиональные стандарты в области технологии продуктов питания, трудовые действия, необходимые умения и знания.
22. Педагогическое проектирование, разработка учебного материала, тем, планов проведения учебных работ.
23. Анализ теоретического обучения, психологический анализ деятельности педагога.
24. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.
25. Контроль учебного процесса, проверка успеваемости, системы оценки ЗУН студентов.

Локальный электронный методический материал

Владимир Петрович Терещенко
Юлия Николаевна Коржавина

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Редактор Е. Билко

Уч.-изд. л. 1,9. Печ. л. 1,6

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1