Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Л. В. Малыхина

ЗООКУЛЬТУРА

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов
бакалавриата по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2022

УДК 591

Рецензент
доктор ветеринарных наук, доцент, зав. кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции ФГБОУ ВО «КГТУ»
А. С. Баркова

Малыхина, Л. В.

Зоокультура: учеб.-методич. пособие по изучению дисциплины для студ. бакалавриата по напр. подгот. 36.03.02 Зоотехния / Л. В. Малыхина – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 22 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Зоокультура» представлены учебно-методические материалы по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, методические указания по подготовке и сдаче экзамена, методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине, вопросы для самоконтроля, а также список рекомендуемых источников.

Табл. 3, список лит. – 5 наименований

Учебное пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции 16 ноября 2022 г., протокол № 4

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 30 ноября 2022 г., протокол № 12

УДК 591

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2022 г.
© Малыхина, Л.В., 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……... 4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ……. 13
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……..... 15
ПРИЛОЖЕНИЯ……..... 16

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие разработано для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния по дисциплине «Зоокультура».

При реализации дисциплины «Зоокультура» организуется практическая подготовка путем проведения лабораторных работ (практических занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью освоения дисциплины является приобретение целостного представления о теоретических и практических основах разработки технологий разведения в неволе для введения в зоокультуру новых видов животных, формирование у обучающихся знания в области особенностей содержания, кормления, разведения диких животных в условиях неволи, особенностей организационно-управленческой, производственно-технологической и инновационной деятельности на предприятиях с учетом особенностей данной хозяйственной отрасли.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: этапность в создании зоокультуры, ее особенности в зависимости от конечных целей и предназначений, основные биологические проблемы, связанные с введением в зоокультуру того или иного вида животных;

уметь: использовать полученные знания в исследованиях по разработке технологий разведения в неволе для введения в зоокультуру новых видов животных, а также при работе в зоопитомниках, зоопарках, дичефермах и тому подобных учреждениях;

владеть: методами оценки эффективности использования зоотехнических, ветеринарных, генетических, биотехнических, этологических, хозяйственных приемов; навыками работы с зоотехнической и племенной документацией.

При реализации дисциплины «Зоокультура» организуется практическая подготовка путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, для успешного ее освоения должны иметь представления об особенностях содержания, кормления, разведения диких животных в условиях неволи.

Дисциплина «Зоокультура» является важным учебным курсом, непосредственно формирующим уровень профессиональной подготовленности студента. Результаты освоения дисциплины могут быть использованы в профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные по программе дисциплины, закрепляются, расширяются, углубляются и используются при подготовке выпускных квалификационных работ и при прохождении студентами производственной практики, а также могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Текущий контроль осуществляется после рассмотрения на лекциях соответствующих тем в форме тестовых заданий по отдельным темам.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» – 90–100 % правильных ответов в тесте;

«Хорошо» – 70–90 % правильных ответов в тесте;

«Удовлетворительно» – 50–70 % правильных ответов в тесте;

«Неудовлетворительно» – менее 50 % правильных ответов в тесте.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту, успешно выполнившему лабораторные работы и получившему положительные оценки по результатам тестирования или контрольной работы (для заочной формы обучения). Студент, не выполнивший лабораторный практикум, получает оценку «не зачтено». Студент, выполнивший лабораторный практикум, но имеющий неудовлетворительную оценку по результатам тестирования (контрольной работы) в семестре проходит тестирование (выполняет контрольную работу) повторно.

К экзамену допускаются студенты:

- положительно аттестованные по результатам тестирования – положительно аттестованные по результатам освоения дисциплины в предыдущем семестре (получившие при этой аттестации оценку «зачтено»);

- получившие положительную оценку по результатам лабораторного практикума;

- получившие положительную оценку контрольной работе (заочная форма).

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 1 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	взгляда на изучаемый объект	изучаемый объект	
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает ос-	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
			новы предложенного алгоритма	

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваивая курс, студент должен научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Для успешного усвоения теоретического материала по дисциплине «Зоокультура» студенту необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на лабораторных занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день.

Все задания к лабораторным занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Во время лекции студенту важно внимательно слушать лектора, конспектируя существенную информацию, анализировать полученный в ходе лекционного занятий материал с ранее прочитанным и усвоенным материалом в области содержания животных, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями. Перед проведением лабораторных занятий рекомендуется повторное изучение лекционного материала для повышения результативности занятий и лучшего усвоения материала.

Если лектор приглашает студентов к дискуссии, то необходимо принять в ней активное участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, он может в конце лекции задать эти вопросы лектору курса дисциплины.

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ)представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Структура ЛЗ

Номер темы	Содержание лекционного занятия
1	Введение
2	Механизмы динамики численности популяций
3	Экологические предпосылки для зоокультуры
4	Систематический обзор современной зоокультуры
5	Проблемы зоокультуры
6	Зооветеринарные аспекты зоокультуры
7	Зоокультура и проблемы сохранения биоразнообразия планеты
8	Перспективы и задачи зоокультуры

Тема 1. Введение

Методические рекомендации

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. История развития зоокультуры. Понятие «доместикация», «синантропизация» «приручение животных», «зоокультура». Основные направления использования.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое зоокультура?
2. Что является целью и задачами зоокультуры?
3. Ступени и направления зоокультуры?
4. Место зоокультуры в системе биологических дисциплин?

Тема 2. Механизмы динамики численности популяций

Методические рекомендации

Факторы, зависящие и независящие от плотности популяции, и механизмы их влияния на ее численность. Классификация антропогенных факторов и их влияние на численность популяций.

Вопросы для самоконтроля

1. Рождаемость и смертность.
2. Динамика численности популяции, зависящая от плотности популяции?
3. Динамика численности популяции, независящая от плотности популяции?
4. Каково влияние факторов среды на численность популяции?
5. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания и на жизненные циклы популяций?

Тема 3. Экологические предпосылки для зоокультуры

Методические рекомендации

Понятие лимитирующих факторов и возможности человека устранять, ослаблять или компенсировать их. Емкость территории и ее сезонная пульсация.

Подробно с указанной информацией можно ознакомиться в [2, с. 40–47].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое емкость территории (среды обитания).
2. Понятие лимитирующих факторов?
3. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на емкость территории?
4. Влияние емкости территории на численность популяции?

Тема 4. Систематический обзор современной зоокультуры

Методические рекомендации

Зоокультура беспозвоночных животных. Зоокультура позвоночных животных. Хозяйственное и природоохранное значения зоокультуры. Значение зоокультуры в сельском хозяйстве. Значение зоокультуры в рыбном и охотничьем хозяйствах. Значение зоокультуры в охране животного мира Земли. Зоокультура в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйств. Зоокультура и проблема утилизации отходов сельхозпроизводства и в почвообразовании.

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности зоокультуры беспозвоночных?
2. Каково значение зоокультуры простейших в современных экологических условиях?
3. Каково значение искусственного разведения редких и промысловых видов рыб?
4. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных?
5. Зоокультура хозяйственно-ценных видов животных?
6. Особенности искусственного дичеразведения?
7. Особенности развития звероводства в современных условия.
8. Значение зоокультуры в охране животного мира Земли?
9. Роль зоокультуры в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйств?
10. Зоокультура и проблема утилизации отходов сельхозпроизводства и в почвообразовании?
11. Особенности зоокультуры лабораторных животных?

Тема 5. Проблемы зоокультуры

Методические рекомендации

Значение селекции в зоокультуре доместицированных животных и в сохранении природных популяций. Этологические аспекты зоокультуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Значение селекции в зоокультуре доместицированных животных и в сохранении природных популяций.
2. Этологические аспекты зоокультуры.
3. Что такое доместикация?
4. Особенности полувольного разведения животных.
5. Значение разведения животных в искусственных условиях.

Тема 6. Зооветеринарные аспекты зоокультуры

Методические рекомендации

Основные разделы работ по зоокультуре. Возможности использования достижений в зооветеринарии в зоокультуре диких животных. Разработка технологий диких животных в неволе.

Вопросы для самоконтроля

1. Использование зоокультуры в сельском, рыбном, охотничьем, лесном хозяйствах, научных исследованиях, культурно-просветительских учреждениях, природоохранных проектах?
2. Каковы основные разделы работ по зоокультуре?
3. Возможности использования достижений в зооветеринарии в зоокультуре диких животных?
4. Основные положения разработки технологий диких животных в неволе?
5. Какие особенности интродукции животных, выращенных в неволе?

Тема 7. Зоокультура и проблемы сохранения биоразнообразия планеты

Методические рекомендации

Конвенция о биологическом разнообразии и ее основные положения. Криоконсервация генома. Значение генетического разнообразия пород сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных и пути его сохранения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные положения Конвенции о биологическом разнообразии?
2. Что такое криоконсервация генома?
3. Значение генетического разнообразия пород сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных и пути его сохранения.
4. Программы сохранения редких видов животных с использованием зоокультуры.

Тема 8. Перспективы и задачи зоокультуры

Методические рекомендации

Виды диких животных, перспективные для доместикации. Возможность использования генофонда диких животных для различных целей зоокультуры.

Вопросы для самоконтроля

1. Природоохранное и продовольственное значение зоокультуры?
2. Виды диких животных, перспективные для доместикации?
3. Возможность использования генофонда диких животных для различных целей зоокультуры?
4. Учреждения, работающие с зоокультурой?

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно учебному плану дисциплины «Зоокультура» направления подготовки 36.03.02 Зоотехния студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал, самостоятельно в виде выполнения контрольной работы.

При выполнении контрольной работы студенты отвечают на два вопроса. Варианты вопросов определяется по таблице 3 в зависимости от двух последних цифр студенческого шифра (номера студенческого билета и зачетной книжки). В таблице по горизонтали Б размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых последняя цифра шифра студента. По вертикали А также размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых – предпоследняя цифра шифра студента. Пересечение горизонтальной и вертикальной линий определяет клетку с номерами вариантов контрольной работы.

Таблица 3 – Варианты заданий

Б		Последняя цифра шифра									
А		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предпоследняя цифра шифра	0	1,8	2,9	3,10	4,11	5,12	6,13	7,14	8,15	9,16	10,17
	1	11,18	12,19	13,20	14,21	15,22	16,23	17,24	18,25	19,26	20,26
	2	21,1	2,22	3,23	4,24	5,25	6,26	1,7	8,2	9,3	10,4
	3	11,5	12,6	13,7	14,8	15,9	16,10	17,11	18,12	19,13	20,14
	4	15,25	16,26	17,1	18,2	19,3	20,4	25,5	26,6	27,1	2,3
	5	4,5	6,7	8,9	10,11	12,13	14,15	16,17	17,18	19,20	21,22
	6	23,24	25,26	1,10	2,11	3,12	4,13	5,14	6,15	7,16	8,17
	7	9,18	10,19	11,20	12,21	13,22	14,23	15,24	16,25	17,26	17,1
	8	18,2	19,3	20,4	21,5	22,6	23,7	24,8	25,9	26,10	1,11
	9	2,12	3,13	4,14	5,15	6,16	7,17	8,18	9,19	10,20	11,21

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников).

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12 (для заголовков –

14), вид шрифта – TimesNewRoman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу справа.

Структура контрольной работы:

- титульный лист
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ 7.82-2001.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 печатных листов.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

- текст должен быть отпечатан на компьютере;

- основной текст подразделяется на озаглавленные части в соответствии с содержанием работы. Заглавия не подчеркиваются, в конце заголовка точка не ставится, переносы допускаются;

- страницы текста пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу без точек. Титульный лист считается первым и не нумеруется;

- на каждой странице оставлены поля для замечаний рецензента;

- список использованных источников оформляются по соответствующим требованиям.

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации в учебную часть, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Блохин, Г. И. Зоокультура: учебник / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021 – 508 с.– URL: https://e.lanbook.com/book/162348https://e.lanbook.com/img/cover/book/ 162348.jpg– Текст: электронный

2. Габузов, О. С. Зоокультура: учеб. пособие / О. С. Габузов. – Москва: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К. И. Скрябина, 2003. – 210 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://ex-situ.ru/bibliografiya/113-gabuzov-o-s-zookultura-uchebnoe-posobie

3. Мигранов, М. Г. Зоология беспозвоночных: метод. указания к лаборатор. занятиям: учеб. пособие / М. Г. Мигранов, В. Н. Саттаров. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43223. – Текст: электронный

4. Бродский, А. К. Биоразнообразие: учеб. / А. К. Бродский. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.

5. Кахикало, В. Г. Разведение животных: учеб. / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2014. – 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Вопросы для контрольной работы № 1

1. Предмет, цели и задачи зоокультуры.
2. Зоокультура и проблема окружающей среды.
3. Приручение, доместикация (стадия, и различия между ними).
4. Охарактеризуйте полувольное разведение животных, приведите примеры.
5. Охарактеризуйте разведение животных в искусственных условиях.
6. Назовите основные направления использования зоокультуры в современном обществе.
7. Рождаемость и смертность, их виды, их значение для численности животных в популяции.
8. Популяция, численность популяции и факторы на нее влияющие.
9. Влияние факторов среды на численность популяции.
10. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания.
11. Классификация антропогенных факторов.
12. Емкость территории, ее виды.
13. Влияние различных факторов на емкость территории, численность популяции.
14. Факторы, зависящие от плотности населения.
15. Охарактеризуйте типы динамики численности населения (по С. А. Северцову).
16. Дайте определение, что такое интродукция, охарактеризуйте ее плюсы и минусы.
17. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
18. Адаптация, хоминг, импринтинг, их определение и значение.
19. Зооветеринарные аспекты зоокультуры. Связь зоокультуры с другими зооветеринарными дисциплинами (разведение, генетика, эпизоотология, паразитология и др.).
20. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
21. Искусственное дичеразведение.
22. Звероводство и его развитие на современном этапе.
23. Разведение диких животных на дичном ранчо.
24. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
25. Зоокультура беспозвоночных, ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственной и исследовательской работе.
26. Значение зоологических музеев, зоопитомников в решении проблем зоокультуры.

Приложение Б

Вопросы для контрольной работы № 2

1.Р оль зоопарков и зоопитомников в сохранении биологического разнообразия животного мира.

2. Дайте определение таким понятиям как: зоопарк, зоопитомник, заказник, национальный парк. Назовите их особенности, общие черты, различия и их значение.

3. Конвенция о сохранении биологического разнообразия, ее содержание и сущность.

4. Зоокультура и Конвенция сохранения биоразнообразия.

5. Красная книга России, ее значение.

6. Специфика зооветеринарных работ с дикими животными.

7. Значение зоологических музеев в решении проблем сохранения биоразнообразия и зоокультуры.

8. Введение в зоокультуру новых видов животных исходя из потребностей современного общества.

9. Основные разделы работ в зоокультуре (зоотехнический, биотехнологический, хозяйственный).

10. в системе современного природопользования и охраны природы.

11. Криоконсервация генома и ее место в зоокультур.

12. Разведение круглых и кольчатых червей. Вермикультура.

13. Разведение шелкопрядов. Техника инкубации и выкормки, уход за гусеницами при коконозавивки.

14. Разведение водных членистоногих.

15. Разведение наземных членистоногих.

16. Биологические особенности хищных насекомых, разводимых в зоокультуре.

17. Разведение моллюсков.

18. Разведение земноводных.

19. Разведение пресмыкающихся.

20. Р азведение фазановых и страусовых птиц.

21. Разведение соколообразных.

22. Разведение журавлеобразных.

23. Разведение млекопитающих. Копытные.

24. Разведение млекопитающих. Хищные.

25. Пастбищное рыбоводство.

26. Товарное морское рыбоводство.

Приложение В

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Институт агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Контрольная работа
допущена к защите
Руководитель:_____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202__ г.

Контрольная работа
защищена
Руководитель:_____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202_ г.

Контрольная работа
по дисциплине
«ЗООКУЛЬТУРА»

Шифр студента_____
Вариант №_____

Работу выполнил:
студент гр._____
_____И.О.Фамилия
«___»_____202__г.

Калининград
202_

Приложение Г

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Определение понятия «зоокультура».
2. История разведения диких животных в неволе.
3. Доместикация.
4. Полувольное разведение животных.
5. Разведение животных в искусственных условиях.
6. Основные направления использования зоокультуры.
7. Основные разделы работ в зоокультуре: зоотехнический, биотехнический, хозяйственный.
8. Использование зоокультуры в сельском, рыбном, охотничьем, лесном хозяйствах, научных исследованиях, культурно-просветительских учреждениях, природоохранных проектах.
9. Рождаемость и смертность.
10. Динамика численности популяции, зависящая от плотности популяции.
11. Динамика численности популяции, независящая от плотности популяции.
12. Влияние факторов среды на численность популяции.
13. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания и на жизненные циклы популяций животных.
14. Классификация антропогенных факторов и возможности ослабления и компенсаций их отрицательных воздействий.
15. Емкость территории (среды обитания).
16. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на емкость территории, и ее влияние на численность популяции.
17. Круглогодичная и сезонная емкость территории.
18. Что понимают под воспроизводством ресурсов животных?
19. Назовите основные учреждения, занимающиеся зоокультурой. Значение этих учреждений.
20. Как развитее зоокультуры связано с необходимостью принятия мер по охране природы?
21. Как развитее зоокультуры связано с необходимостью принятия мер по охране окружающей человека среды?
22. Как развитие зоокультуры связано продовольственной проблемой?
23. Как развитее зоокультуры связано с борьбой с загрязнениями окружающей среды?
24. Как развитее зоокультуры связано и, в какой мере, с энергетическими проблемами?
25. Коммуникативные матрицы, их значение.

Приложение Д

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. История, цели, задачи зоокультуры.
2. Экологические и хозяйственные предпосылки развития зоокультуры в современных условиях.
3. Роль зоопарков и зоопитомников в сохранении биоразнообразия животного мира.
4. Зоокультура редких и находящихся на грани исчезновения видов животных.
5. Зоокультура хозяйственно-ценных видов животных.
6. Искусственное дичеразведение.
7. Звероводство и его развитие на современном этапе.
8. Аквакультура.
9. Искусственное разведение редких и промысловых видов рыб.
10. Зоокультура беспозвоночных и ее значение в современных экологических условиях, в хозяйственных исследовательских работах.
11. Зоокультура и проблемы охраны окружающей среды.
12. Разведение диких животных на дичном ранчо.
13. Зоокультура отдельных видов животных (по выбору).
14. Зоокультура и конвенция сохранения биоразнообразия.
15. Криоконсервация генома и ее место в зоокультуре.
16. Дичефермы, зоопитомники и зоопарки России.
17. Основные разделы технологий разведения диких животных в неволе.
18. Особенности интродукции животных, выращенных в неволе.
19. Программа сохранения какого-либо вида животных (по выбору) с использованием зоокультуры.
20. Зоокультура лабораторных животных.
21. Доместикация. Полувольное разведение животных. Разведение животных в искусственных условиях.
22. Основные направления использования зоокультуры.
23. Основные разделы работ в зоокультуре: зоотехнический, биотехнический, хозяйственный.
24. Использование зоокультуры в сельском, рыбном, охотничьем, лесном хозяйствах, научных исследованиях, культурно-просветительских учреждениях, природоохранных проектах.
25. Рождаемость и смертность.
26. Динамика численности популяции, зависящая от плотности популяции

27. Динамика численности популяции, независящая от плотности популяции.
28. Влияние факторов среды на численность популяции.
29. Антропогенные факторы, их влияние на среду обитания и на жизненные циклы популяций животных.
30. Классификация антропогенных факторов и возможности ослабления и компенсаций их отрицательных воздействий.
31. Емкость территории (среды обитания). Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на емкость территории.

Локальный электронный методический материал

Лариса Валерьевна Малыхина

ЗООКУЛЬТУРА

Редактор Е. Билко

Уч.-изд. л. 1,6. Печ. л. 1,4

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1