Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. В. Селиванова

ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов
бакалавриата по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

Калининград
Издательство ФГБОУ ВО «КГТУ»
2022

УДК 591.5

Рецензент
доктор ветеринарных наук, доцент, зав. кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции ФГБОУ ВО «КГТУ»
А. С. Баркова

Селиванова, А. В.

Зоопсихология и этология: учеб. - метод. пособие по изучению дисциплины для студентов бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / А. В. Селиванова. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2022. – 24 с.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Зоопсихология и этология» представлены учебно-методические материалы по освоению тем лекционного курса, включающие подробный план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы для самоконтроля, рекомендации для выполнения контрольной работы для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Табл. 3, список лит. – 6 наименований

Учебное пособие рассмотрено и рекомендовано к опубликованию кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции 16 февраля 2023 г., протокол № 7

Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендовано к изданию в качестве локального электронного методического материала методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет» 28 февраля 2023 г., протокол № 2

УДК 591.5

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет», 2022 г.
© Селиванова А. В., 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……. 4
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ……... 9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ……... 15
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК……... 17
ПРИЛОЖЕНИЯ……. 18

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и этология» является обеспечение необходимого уровня знаний и умений в области проблем становления и развития современной зоопсихологии и этологии, развитии и закономерностях функционирования психического отражения на уровне животных, формирования навыков анализа поведения организмов, его мотивации, которое позволяет эффективно управлять животными в соответствии с их предназначением и направлением продуктивности.

При реализации дисциплины «Зоопсихология и этология» организуется практическая подготовка путем проведения лабораторных работ (практических занятий), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата, объективных и субъективных методов изучения поведения и психики животных;
- освоение теоретических и практических знаний в области психики животных, особенностей врожденного и приобретенного в поведении животных, развитие психики животных в онтогенезе;
- формирование умений по анализу поведения животных, которые позволят эффективно управлять животными в соответствие с их предназначением и направлением продуктивности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современное состояние зоопсихологии и этологии, их теоретическое значение и возможное практическое применение; физиологические и этологические особенности продуктивных, спортивных и декоративных животных при различном предназначении; различные формы поведения и видовые особенности животных; групповое и половое поведение животных, поведение животных в экстремальных условиях;

уметь: использовать знания о физиологических и поведенческих особенностях животных для правильного кормления и содержания животных, в соответствии с их предназначением; проводить отбор животных в соответствии со структурой психики и поведения для эффективного управления ими; выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных, исправлять поведение животных, развивающиеся в результате технологических стрессов;

владеть: приемами анализа физиологического состояния, психики и поведения животных; основными навыками управления, воспитания и содержания продуктивных, спортивных и декоративных.

Дисциплина опирается на компетенции, знания, умения и навыки обучающихся, полученные при освоении таких дисциплин, как «Биология», «Зоология», «Физиология животных», «Разведение животных», «Кормление животных». Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при прохождении производственной (преддипломной) практики, написании выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Зоопсихология и этология» предполагает проработку лекций, выполнение контрольной работы в виде реферата, тему которого студент выбирает самостоятельно, в пределах его интереса, а также выполнение лабораторной работы «Наблюдение за поведением животных в урбанизированной среде».

Образовательная цель курса – раскрыть студентам-зоотехникам суть знаний по зоопсихологии и этологии, чтобы они могли проследить появление, формы проявления и закономерности психических процессов у животных как в процессе их индивидуального развития, так и при установлении пути эволюции психических способностей в животном мире.

К задачам курса можно отнести овладение понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами изучения поведения и психики животных, историей наблюдений и исследований; изучить основные современные направления, общую характеристику психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюцию психики; развитие психики животных в онтогенезе; рассудочную деятельность животных, разум животных как самостоятельное явление, являющееся предысторией разума человека.

Курс «Зоопсихология и этология» включает в себя темы, составляющие «ядро» программы, а также дополнительные темы, позволяющие отразить современный уровень развития данной дисциплины. Это определяет структуру и содержание предлагаемой программы курса.

Этология-сложная наука, требующая знания различных научных дисциплин-физики, химии, биологии, зоологии, генетики, морфологии, зоопсихологии, зоогигиены, физиологии, экологии и патологии. Интенсивное развитие этологии сельскохозяйственных животных связано с появлением промышленного животноводства и птицеводства. Резкие изменения условий кормления и содержания в промышленных комплексах (высокая концентрация животных, скученность, искусственное освещение, технологический шум, частые перегруппировки и др.) привели к снижению адаптации ресурсов организма. В последние десятилетия был создан банк данных об особенностях и характеристиках высшей нервной деятельности сельскохозяйственных животных. Общая этология изучает основы жизненных явлений, наследственность, физиологическое состояние организма, влияние внешних воздействий. Индивидуальная этология животных (лошадей, крупного рогатого скота, свиней и т.д. изучает биологические формы поведения (движения, ориентации, взаимодействия особей) различных видов.

1. Разработка более экономичных и адекватных условий содержания животных для достижения максимальной продуктивности (задача зооветспециалистов – не нарушая эволюционно закрепленные формы поведения, с минимальными затратами, создавать новые технологии, наиболее соответствующие потребностям животных и способствующие полной реализации их генетических возможностей).

2. Профилактика болезней, вызываемых нарушениями адаптационного поведения животных.

3. Разработка приемов индивидуального воспитания, тренировки и дрессировки спортивных животных (лошадей, собак).

4. Формирование стада или группы животных, удобных для эксплуатации в условиях современного животноводства.

5. Селекционная работа (поскольку некоторые формы поведения животных обусловлены генетически). Например, результативной оказывается селекция молочных коров стресс устойчивого типа (со спокойным темпераментом).

6. Отбор животных с целью воспроизводства (следует выбирать животных, наиболее отвечающих технологическим требованиям). Например, для получения товарного яйца, выведены породы кур, лишенных инстинкта насиживания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. К экзамену допускается студент, успешно выполнивший лабораторные работы и имеющий положительные оценки. Для студентов заочной формы обучения допуском к экзамену является положительная оценка по результатам выполнения контрольной работы. Контрольные вопросы по дисциплине приведены в приложениях.

Положительная оценка («зачтено») выставляется студенту, обнаружившему систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Студент свободно оперирует терминами, ориентируется в дополнительных источниках информации по данной проблеме.

Неудовлетворительная оценка («не зачтено») выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий; студент не владеет терминологическим аппаратом по учебной дисциплине, его знания носят бессистемный, отрывочный характер, при ответе допускается много неточностей.

Для успешного освоения дисциплины «Зоопсихология и этология» студент должен активно работать на лекционных и лабораторных занятиях, организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В учебно-методическом пособии по изучению дисциплины «Зоопсихология и этология» приводится краткое содержание каждой темы занятия, перечень ключевых вопросов для подготовки и организации самостоятельной работы студентов. Материал пособия содержит рекомендации по написанию контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 1 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100-балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии	В состоянии решать поставленные задачи в соот-	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и

Система оценок / Критерий	2	3	4	5
	0–40 %	41–60 %	61–80 %	81–100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	с заданным алгоритмом	ветствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

При необходимости для обучающихся инвалидов или обучающихся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваивая курс, студент должен научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

Для успешного усвоения теоретического материала по дисциплине «Зоопсихология и этология» студенту необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на лабораторных занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день.

Все задания к лабораторным занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Во время лекции студенту важно внимательно слушать лектора, конспектируя существенную информацию, анализировать полученный в ходе лекционных занятий материал с ранее прочитанным и усвоенным материалом в области содержания животных, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции необходимо подчеркивать новые термины, определения, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями. Перед проведением лабораторных занятий рекомендуется повторное изучение лекционного материала для повышения результативности занятий и лучшего усвоения материала.

В процессе работы студент должен, пользуясь программой дисциплины и настоящими методическими указаниями, внимательно прочитать материал по учебнику. Рекомендуется также изучить дополнительную литературу, которая приведена в конце каждой темы методических указаний, и материалы, освещающие опыт работы передовых пчеловодов, достижения отрасли в стране и за рубежом.

После усвоения материала по той или иной теме программы студенту необходимо проверить свои знания по вопросам для зачета (и самопроверки), приведенным в методических указаниях.

Тематический план лекционных занятий (ЛЗ) представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Структура ЛЗ

Номер темы	Содержание лекционного занятия
1	Введение
2	Общая характеристика психической деятельности животных
3	Инстинктивное поведение и методы его изучения
4	Научение и методы его изучения
5	Эволюция психики
6	Общественное поведение животных
7	Этология животных
8	Этология сельскохозяйственных животных

Тема 1. Введение

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Предмет зоопсихологии и этологии. Методы исследования в зоопсихологии и этологии. Исторические этапы изучения поведения животных. Проблемы зарождения психики. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук. Основные направления и школы в зоопсихологии. Зоопсихология и этология.

Литература: [1; 3; 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда зоопсихология оформилась как самостоятельная отрасль психологии?
2. Как соотносятся зоопсихология и сравнительная психология?
3. Что объединяет и чем различаются зоопсихологический и этологический подходы к изучению поведения животных?
4. Какие методы были разработаны специально для изучения поведения животных?
5. Чем метод лабиринта отличается от метода обходного пути?
6. Что позволяет изучить метод лабиринта в зоопсихологии?
7. В чем состоит особенность метода проблемных задач в зоопсихологии?

Тема 2. Общая характеристика психической деятельности животных

Вопросы для обсуждения:

Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь. Врожденное и приобретаемое поведение животных.

Литература: [1; 2; 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте роль, которую сыграли работы Ч. Дарвина в развитии представлений о психике животных.
2. Как менялось отношение человека к животным в различные исторические периоды?
3. Проблемы зарождения психики. Подходы, экспериментальные исследования.
4. Психический компонент инстинктивного поведения.
5. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
6. В чем состоит различие понятий «психика» и «психическая деятельность»?

Тема 3. Инстинктивное поведение и методы его изучения

Вопросы для обсуждения:

Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Проблема мотивации поведения животных. Индивидуальные особенности поведения животных.

Литература: [1; 2; 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменялось содержание понятия "инстинкт"?
2. В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
3. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
4. Что такое "комплекс фиксированных действий"? Как связаны инстинктивное поведение и КФД?
5. Дайте определение знакового стимула. Приведите примеры.
6. Как связаны между собой КФД и ключевой стимул?
7. Какую функцию выполняет врожденный разрешающий механизм?
8. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

Тема 4. Научение и методы его изучения

Вопросы для обсуждения:

Виды научения. Неассоциативное и ассоциативное научение. Запечатление как особый вид научения. Классификации видов научения. Латентное научение и инсайт как особые виды научения. Облигатное и факультативное научение. Дрессировка. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.

Литература: [1; 2; 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую роль играет научение в жизни организма?
2. Что послужило основой для классификации видов научения, предложенной Торпом? Чем отличается от нее классификация Темброка?
3. В чем отличие привыкания от других видов научения?
4. Что общего и в чем различие между классическими УР и УР второго рода?
5. Каковы отличительные черты латентного научения?
6. В чем отличие импритинга от других видов научения?
7. В чем проявляется запечатление?
8. Каковы отличительные черты инсайт-научения?
9. В чем проявляется сходство облигатного научения с инстинктивным поведением?
10. Каковы характеристики факультативного научения?

Тема 5. Эволюция психики

Вопросы для обсуждения:

Проблема возникновения психики. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Общая характеристика перцептивной психики. Интеллектуальная психика. Развитие психики в онтогенезе Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных. Движение, врожденное узнавание и ранний опыт. Общая характеристика развития поведения и психики ювенильном периоде. Основные концепции игры животных. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных

Литература: [1; 2]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные факторы, определяющие уровень развития психики?
2. Как связаны между собой способ жизнедеятельности животного и уровень его психического отражения? На основании чего психолог может делать выводы об особенностях психического развития животного?
3. В чем отличие перцептивной психики от элементарной сенсорной?
4. Какие виды научения выявлены у высших простейших?
5. Как осуществляется ориентация простейших в пространстве?
6. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями элементарной сенсорной психики?
7. Зачатки каких сложных форм поведения отмечаются у животных, характеризующихся высшим уровнем элементарной сенсорной психики?
8. В чем проявляются различия между низшим и высшим уровнями перцептивной психики?

9. На каком этапе и уровне эволюционного развития предметное восприятие играет ведущую роль в ориентации активности животного?
10. Каковы специфические черты интеллектуальной активности высших приматов?

Тема 6. Общественное поведение животных

Вопросы для обсуждения:

Общение и групповое поведение высших беспозвоночных. Коммуникации животных. Коммуникативные матрицы. Социальная организация животных (социальные группы). Иерархия в сообществах

Литература: [1; 2; 5]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите виды иерархии в сообществах.
2. Что такое индивидуальная дистанция и от чего она зависит
3. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении?
4. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
5. Каким образом из групп выделяются лидеры и вожаки?
6. Опишите коммуникативную матрицу.
7. Какие факторы определяют социальное ранжирование у коров и лошадей

Тема 7. Этология животных

Вопросы для обсуждения:

Основные положения и направления этологических исследований. Методы Структура поведенческого акта. Этология на современном этапе. Изучение частной этологии животных Особенности этологии сельскохозяйственных животных. Поведение с.-х. животных при различных технологиях содержания. Влияние обедненной среды на психическое состояние животных. Технологические стрессы.

Литература: [2; 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте определение этологии в ее современных представлениях.
2. Значение работ И. П. Павлова, А. В. Крушинского, П. К. Анохина, К. Лоренца, Н. Тинбергена, Р. Хайнда, Р. Шовена, Д. Мак-Фарленда для этологии. Связь ее с зоопсихологией и физиологией.
3. Объясните основные понятия этологии: поведение, виды поведения, мотивация, стимул.
4. Назовите методы изучения поведения животных.
5. Эволюция поведения, механизмы. Виды, формы и системы поведения.

Тема 8. Частная этология животных

Вопросы для обсуждения:

Частная этология. Биологические формы поведения (движение, ориентация, пищевое поведение, взаимодействие между особями, иерархия, материнское поведение) различных видов животных: лошадей, крупного рогатого скота, свиней и других животных.

Литература: [2; 5]

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные формы поведения у КРС.
2. Основные формы поведения свиней.
3. Основные формы поведения лошадей.
4. Основные формы поведения овец и коз.
5. Основные формы поведения птиц.
6. Основные формы поведения собак.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Согласно учебному плану дисциплины «Зоопсихология и этология» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния студенты заочной формы обучения закрепляют изучаемый материал, самостоятельно в виде выполнения контрольной работы.

Ответы на рассматриваемые вопросы должны излагаться по существу, быть четкими, полными, ясными и содержать элементы анализа.

При ответе на вопросы студент должен использовать не только учебную литературу, но и статьи, публикуемые в периодической печати, указывая в работе источники информации. Текстовая часть работы может быть иллюстрирована рисунками, схемами, таблицами. В конце приводится список использованных источников (не менее 10 источников), 80 % которых не старше 5 лет.

При выполнении контрольной работы студенты отвечают на три вопроса. Варианты вопросов определяется по таблице 3 в зависимости от двух последних цифр студенческого шифра (номера студенческого билета и зачетной книжки). В таблице по горизонтали Б размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых последняя цифра шифра студента. По вертикали, а также размещены цифры от 0 до 9, каждая из которых – предпоследняя цифра шифра студента. Пересечение горизонтальной и вертикальной линий определяет клетку с номерами вариантов контрольной работы. Перечень вопросов для выполнения контрольной работы представлен в Приложениях.

Таблица 3 – Варианты заданий

Б		Последняя цифра шифра									
А		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предпоследняя цифра шифра	0	1,20, 51	2, 20, 52	3,23, 53	4,24, 54	5,25, 55	6,26, 56	7,27, 57	8, 28, 58	9,29, 59	10,30, 60
	1	11,31, 61	12,32, 62	13,33, 63	14,34, 64	15,35, 65	16, 36, 66	17, 37, 67	18, 38, 68	19, 39, 69	20,40, 70
	2	1,21, 11	2,23, 12	3,24, 13	4,25, 14	5,26, 15	6,27, 16	7,28, 17	8,29, 18	9,30, 19	10,31, 20
	3	11,32, 51	12,33, 52	13,34, 53	14,35, 54	15,36, 55	16, 37, 56	17,38, 57	18,39, 58	19,40, 59	20,3, 60
	4	3,22, 31	4,23, 32	5,24, 33	6,25, 34	7,26, 35	8,27, 36	9,28, 37	10,29, 38	11,30, 39	12,31, 40
	5	13,32, 42	14,33, 42	15,34, 43	16,35, 44	17,36, 45	18,37, 46	19,38, 47	20,39, 48	21,40, 2	1, 25, 49
	6	2,26, 11	3,27, 42	4,28, 13	5,29, 14	6,30, 62,	7,31, 63	8,32, 64	9,33, 66	10,34, 66	11,35, 45
	7	12,36, 41	13,37, 42	14,38, 43	15,39, 44	16,40, 45	17,20 46	18,21, 47	19,25, 48	20,2, 49	21,3, 50
	8	22,4, 31	23,5, 32	24,6, 33	25,7, 34	26,8, 35	27,9, 36	28,10, 37	29,11, 38	30,12, 39	31,13, 70
	9	32,14, 41	33,15, 42	34,16, 43	35,17, 44	36,18, 45	37,19, 46	38,20, 47	39,21, 48	40,22, 49	1,23, 50

Работа должна быть выполнена на листах формата А4 с одной стороны листа, в печатном компьютерном варианте. Шрифт текстовой части размер – 12 (для заголовков – 14), вид шрифта – Times New Roman, интервал 1,5. Поля страницы: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее 2 см. Нумерация страниц внизу посередине.

Структура контрольной работы:

- титульный лист (Приложение)
- содержание
- текстовая часть (каждый вопрос начинать с нового листа)
- список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В текстовой части не допускается сокращение слов. Объем выполненной работы не должен превышать 15 листов А4.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к контрольным работам:

Стиль и язык изложения материала контрольной работы должны быть четкими, ясными и грамотными. Грамматические и синтаксические ошибки недопустимы. Выполненная контрольная работа представляется для регистрации на кафедру, затем поступает на рецензирование преподавателю.

Положительная оценка («зачтено») выставляется в зависимости от полноты раскрытия вопроса и объема предоставленного материала в контрольной работе, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний.

Контрольная работа с оценкой «не зачтено» возвращается студенту с рецензией, выполняется студентом вновь и сдается вместе с не зачтенной работой на проверку преподавателю. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, возвращается без проверки и зачета.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Скопичев, В. Г. Поведение животных: учеб. пособие / В. Г. Скопичев. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2009. – 624 с.
2. Лучникова, Е. М. Этология: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. М. Лучникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Блохин, Г. И. Зоология: учеб. / Г. И. Блохин, В. А. Александров. – Москва: КолосС, 2006. – 511 с.
4. Мирошниченко, И. В. Зоопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 ч. / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Агрус, 2015. – Ч. 1. – 223 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / С. Ю. Киселев. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 161 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Вопросы для контрольной работы

1. Объект и предмет изучения зоопсихологии.
2. Проблема возникновения психики.
3. Краткая история зоопсихологии.
4. Зоопсихологические исследования в России.
5. Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж. Б. Ламарка, К. Ф. Рулье, Ч. Дарвина, история вопроса.
8. Общая характеристика инстинктивного поведения. Пластичность инстинктивного поведения.
9. Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
10. Структура инстинктивного поведения.
11. Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
12. Благоприобретённые компоненты инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Психический компонент инстинктивного поведения.
13. Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
14. Навык: определение, характеристика навыков.
15. Дрессировка. Стадии дрессировки.
16. Познавательные процессы при формировании навыков.
17. Научение и общение. Подражание.
18. Интеллект животных.
19. Проблема мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
20. Мотивационное состояние.
21. Проблема онтогенеза поведения.
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
23. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
24. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
25. Эмбриогенез и развитие психического отражения.
26. Особенности постнатального развития поведения животных.
27. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
28. Ранний опыт (благоприобретённые компоненты поведения в раннем постнатальном периоде), основные механизмы научения в этот период.
29. Запечатление, его виды и биологическое значение.
30. Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
31. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
32. Игровой (ювенильный) период онотогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных.

33. Формирование общения в играх животных.
34. Познавательная функция игровой активности животных.
35. Общая характеристика эволюции психики.
36. Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
37. Общая характеристика психической активности простейших.
38. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.
39. Органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточный беспозвоночных.
40. Общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных.
41. Таксисы у низших беспозвоночных.
42. Зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных.
43. Пластичность поведения низших беспозвоночных.
44. Перцептивная психика. Характеристика нервной системы животных, имеющих низший уровень развития перцептивной психики, типичные представители.
45. Характеристика моторной активности животных с низшим уровнем развитая перцептивной психики (на примере насекомых).
46. Характеристика сенсорной активности животных с низшим уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых), ориентация действий.
47. Инстинкт и научение в поведении насекомых.
48. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики.
49. Высший уровень развития перцептивной психики. Характеристика животных, достигших этого уровня развития психики.
50. Характеристика двигательных способностей высших позвоночных.
51. Характеристика сенсорных способностей высших позвоночных.
52. Общение у высших позвоночных.
53. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.
54. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
55. Критерии интеллектуального поведения животных.
56. Формы мышления человекообразных обезьян по Ладыгиной-Котс.
57. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
58. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками.
59. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека.
60. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
61. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества.

62. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи.
63. Основы прикладной этологии как науки о поведении животных в условиях промышленных технологий.
64. Стрессы в промышленном животноводстве.
65. Особенности поведения сельскохозяйственных животных, связанные с ранговым стрессом
66. Модификация и нарушение этологических реакций.
67. Стрессы, связанные с проведением ветеринарно-профилактических и зоотехнических мероприятий.
68. Технологические стрессы в промышленном животноводстве.
69. Агрессивность, каннибализм как реакции, обусловленные условиями содержания.
70. Управление поведением животных. Использование этологических особенностей животных для оптимизации природной сред.

Приложение Б

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
Институт агроинженерии и пищевых систем
Кафедра производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Контрольная работа
допущена к защите
Руководи-
тель:_____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202__ г.

Контрольная работа
защищена
Руководи-
тель:_____
(уч. степень, звание, должность)
_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202_ г.

Контрольная работа
по дисциплине
«ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЭТООЛОГИЯ»

Шифр студента_____
Вариант №_____

Работу выполнил:
студент гр._____
_____И.О.Фамилия
«___»_____202__г.

Калининград
202_

Приложение В

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия.

2. Привыкание и сенсибилизация, особенности данных форм обучения.

3. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения.

4. Сравнительный анализ классического обусловливания, инструментальн ого и оперантного научения: методы и результаты

5.Правило Моргана и его роль в современной зоопсихологии.

6.Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления.

7. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угасание.

8. Основные научные школы в развитии теории обучения. Современные тенденции и современные исследователи.

9. Предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения. «Наведенное обучение» (guidedlearning).

10. Особенности запоминания у «запасающих» животных.

11. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты.

12. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.

13. Формирование установки на обучение, Характеристика, методы исследования, основные результаты.

14. Способности к абстрагированию и экстраполированию. Характеристика, методы исследования, основные результаты.

15 Связь высших психических функций с особенностями строения нервной системы.

16. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.

17. Коммуникация, язык и речь: критерии различия.

18. Методологические подходы к исследованию языка. Таблица Хоккета. Анализ лингвистических достижений антропоидов.

19. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов.

20. Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.

21. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у социальных животных, анализ примеров.

22. «Альтруизм» в сообществах животных, различные формы его проявления.

23. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.

24. Теория родительского вклада (Трайверс). Применение подхода, основанного на оценке инвестиций к исследованию социальных взаимодействий животных.

25. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений.

26. Особенности иерархических отношений в анонимных и индивидуализированных сообществах.

27. Ролевая иерархия, разделение ролей, разделение функций в сообществах.

28 Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения.

29. Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.

30. Распространение инноваций в популяциях. Различия между поведенческими традициями и “культурой” у животных

31. Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов

32. Роль культурных традиций в проявлениях орудийного поведения. Культурная приматология.

33. Влияние раннего опыта на формирование поведения животных.

34. Сложные модели врожденного (инстинктивного) поведения животных, принципы и подходы к его анализу.

35. Методы “вычленения” разных форм поведения. Депривационные эксперименты и история развития этого метода.

36. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения.

37. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных. Роль наследственно обусловленных факторов в поведении человека.

Локальный электронный методический материал

Анна Владимировна Селиванова

ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ

Редактор Е. Билко

Уч.-изд. л. 2,0. Печ. л. 1,5

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»,
236022, Калининград, Советский проспект, 1