



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе дисциплины)
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
кафедра социальных наук, педагогики и права

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1.1 Результаты освоения дисциплины.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными компетенциями.

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Основы российской государственности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценност-

Код и наименование компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями
		ных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. <u>Иметь представление о:</u> - цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

1.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания закрытого и открытого типов.

К оценочным средствам для промежуточной аттестации относятся:

- задания по дисциплине, представленные в виде тестовых заданий закрытого и открытого типов.

1.3 Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отноше-	Обладает частичными и разрозненными знаниями,	Обладает минимальным набором знаний, необхо-	Обладает набором знаний, достаточным для	Обладает полной знаний и системным взглядом

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
нии изучаемых объектов	которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	димым для системного взгляда на изучаемый объект	системного взгляда на изучаемый объект	на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3 Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4 Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

1.4 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных

ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тестовые задания закрытого типа:

1. На развитие России определяющее влияние оказали (несколько вариантов ответа):
 - а) **географический (геополитический) фактор;**
 - б) **природно-климатический фактор;**
 - в) **религиозный фактор;**
 - г) фактор социальной организации.

2. В международных отношениях после распада СССР произошли следующие изменения (несколько вариантов ответа):
 - а) распад Организации Объединенных Наций;
 - б) **расширение НАТО на Восток;**
 - в) **формирование однополярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву;**
 - г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Для российской цивилизации характерно:
 - а) раннее формирование гражданского общества;
 - б) раннее формирование правового государства;
 - в) ведущая роль экономики в обществе;
 - г) **сильное влияние государства на жизнь всего общества.**

4. Россия является государством-цивилизацией, так как (несколько вариантов ответа):
 - а) **имеет более, чем тысячелетний опыт непрерывной самостоятельной государственности;**
 - б) обладает культурным наследием, глубокими историческими связями с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии;

в) для нее характерно гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп.

5. Легитимность политической власти – это:

а) общественное признание власти

б) законность власти

в) эффективность власти

г) суверенность власти

6. Цивилизационный подход был характерен для историко-философских воззрений (несколько вариантов ответа):

а) Энгельса;

б) Шпенглера;

в) Данилевского;

г) Тойнби.

7. Согласно Конституции РФ, в России государственная идеология:

а) включает государственную политику по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

б) государственная идеология в России не устанавливается;

в) государственная идеология формируется государством и институтами гражданского общества.

Тестовые задания открытого типа:

8. Деятельный патриотизм, деятельная гражданственность, деятельная любовь к Отечеству - эта ценность носит название:

Ответ: служение.

9. Государственность России непрерывно развивается с...

Ответ: 862 г.

10. В Российской Федерации проживает более ... национальностей.

Ответ: 190

11. Подход, рассматривающий историю каждого народа как уникальный процесс, называется ...

Ответ: цивилизационным

12. Автором формационного подхода является ...

Ответ: К. Маркс

13. Общественная формация, которая, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества, называется ...

Ответ: коммунистической

14. Подход, считающий главным критерием прогресса уровень развития производительных сил, называется...

Ответ: формационным

15. Мироззрение, которое основано на знаниях, критично, требует доказательств, называется ...

Ответ: научным.

16. Мироззрение – это ...

Ответ: система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире

17. К основным структурным компонентам мироззрения относятся.....

Ответ: знания, духовные ценности, убеждения, идеалы

18. Культурная общность наивысшего ранга, самый широкий уровень культурной идентичности людей, сформировавшиеся в течение длительного времени на основе языка, истории, религии, обычаев, институтов и самоидентификации людей, называется ...

Ответ: цивилизацией

19. Основными историческими типами мироззрения являются...

Ответ: философское, мифологическое, научное, религиозное

20. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является...

Ответ: Федеральное Собрание РФ

21. Главой Правительство РФ является...

Ответ: Председатель Правительства РФ

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в ...

Ответ: 1993 году

23. Высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным и административным делам является...

Ответ: Верховный Суд РФ

24. Пропаганда превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаком...

Ответ: экстремизма

25. Единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5) считаются.....

Ответ: основными ценностными принципами (константами) российской цивилизации

26. По форме государственного устройства Россия является, которая состоит из субъектов

Ответ: федерацией; 89.

27. ... – самая длинная железная дорога в мире.

Ответ: Транссибирская железнодорожная магистраль

28. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, передаваясь из поколения в поколение, - это

Ответ: традиции

29. Комплексные программы, имеющие общенациональную значимость и являющиеся инструментами социально-экономического развития государства, призванными вывести приоритетные сферы жизнедеятельности российского общества на новый уровень, называются.....

Ответ: национальными проектами

30. Россия связывает будущее политическое мироустройство с формированием ... мира.

Ответ: многополярного.

3 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Учебным планом по дисциплине для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение одной контрольной работы.

Задание по контрольной работе заключается в ответе на три вопроса плана выбранной темы, что позволяет расширить теоретические знания об особенностях формирования российской государственности и цивилизации, а также о будущем России в современном глобализирующемся мире.

Положительная оценка «зачтено» выставляется в зависимости от полноты раскрытия темы и объема, представленного в контрольной работе материала, а также степени его усвоения, которая выявляется при ее защите (умение использовать при ответе на вопросы научную терминологию, лингвистически и логически правильно отвечать на вопросы по проработанному материалу). Типовые задания для выполнения контрольной работы приведены ниже:

Тематика контрольных работ

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Многообразие российских регионов.
4. Испытания и победы, герои и символы России.
5. Цивилизационный и линейно-стадиальный подходы в социальных науках.
6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
7. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
11. Мировоззрение как феномен.

12. Современные теории и модели идентичности.
13. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
16. Традиционные духовно-нравственные ценности российского народа.
17. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
18. Россия и глобальные вызовы.
19. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
20. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
21. Ценностные вызовы современного российского общества.
22. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
23. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
24. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
25. Особенности российского мировоззрения.
26. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
27. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
28. Взаимодействие цивилизаций в современном мире: проблемы и перспективы.
29. Цивилизация: сущность и виды.
30. Основоположники цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

4 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы российской государственности» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Зоотехния».

Преподаватель-разработчик – А.Б. Маханек, к.ю.н.;

О.Г. Романовская, доцент;

И.К. Аринцева, ст. преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующей кафедрой социальных наук, педагогики и права.

Заведующая кафедрой



Н.Ю. Бугакова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен заведующим кафедрой производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции

Заведующий кафедрой



А.С. Баркова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен методической комиссией института агроинженерии и пищевых систем (протокол № 07 от 27 августа 2024 г.).

Председатель методической комиссии



М.Н. Альшевская