



Федеральное агентство по рыболовству  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Калининградский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УРОПС

Фонд оценочных средств  
(приложение к рабочей программе модуля)  
**«СОДЕРЖАНИЕ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ НЕВОЛИ»**

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

ИНСТИТУТ  
РАЗРАБОТЧИК

Агроинженерии и пищевых систем  
Кафедра производства и экспертизы качества  
сельскохозяйственной продукции

## 1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПК-2.1: Использует научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Содержание животных в условиях неволи	<p><u>Знать</u>: основные группы позвоночных и беспозвоночных животных, содержащиеся в неволе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы содержания и разведения диких животными различных систематических групп;</li> <li>- учреждения по содержанию диких животных, направления и цели содержания диких животных в неволе;</li> </ul> <p><u>Уметь</u>: составлять оптимальные рационы кормления на основе знаний об экологии конкретного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать потребности и условия, необходимые для содержания животного на основе систематики вида и известных особенностей экологии;</li> <li>- ориентироваться в проблематике сохранения биоразнообразия животных в неволе;</li> </ul> <p><u>Владеть</u>: различным инвентарем и снаряжением, применяемым при обслуживании основных групп позвоночных: рыб, рептилий, птиц, млекопитающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами безопасной манипуляции с объектами фауны (беспозвоночные, позвоночные);</li> <li>- основными принципами научных исследований животных в условиях неволи.</li> </ul>

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;
- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;
- задания и контрольные вопросы по лабораторным работам;
- задания по контрольным работам.

2.3 К оценочным средствам для промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме зачета относятся:

- промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения тем дисциплины студентами.

В приложении № 1 приведены типовые тестовые задания.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

- 85–100 % заданий – оценка «5» (отлично);
- 70–84 % заданий – оценка «4» (хорошо);
- 51–69 % заданий – оценка «3» (удовлетворительно);
- менее 50 % – оценка «2» (неудовлетворительно).

3.2 В приложении № 2 приведены типовые задания и контрольные вопросы по лабораторным занятиям, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Оценка результатов выполнения задания к практическим занятиям проводится при представлении студентом отчета по работе с выполненными заданиями и на основании ответов студента на вопросы по тематике работы.

3.3 В приложении № 3 представлены темы для выполнения контрольной работы.

### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1 Промежуточная аттестация проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости. В случае не прохождения текущего контроля, студент может получить зачет на основании результатов проведения промежуточной аттестации. В приложении № 4 приведены контрольные вопросы по дисциплине.

Универсальная система оценивания результатов обучения приведена в таблице 2 и включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему.

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полной системой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2. Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи	В состоянии решать поставленные задачи в	В состоянии решать поставленные задачи в	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и

Система оценок	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
профессиональных задач	задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	соответствии с заданным алгоритмом	соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

## **5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ**

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Содержание животных в условиях неволи» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.)

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тест №1

1. В каком террариуме содержат бородатых агам:
  1. в кубическом
  2. в горизонтальном
  3. в вертикальном
  4. влажном
  
2. Особенности анатомического строения хомяков:
  1. наличие защечных мешков
  2. длинный хвост с кисточкой
  3. густой мех
  4. развитые клыки
  
3. Из чего состоит рацион пресноводных черепах:
  1. из моллюсков
  2. из рыбы
  3. из говядины
  4. из зелени
  
4. Биологическими особенностями шиншиллы являются:
  1. усвоение корма как растительного, так и животного происхождения
  2. самый длинный период беременности
  3. зимняя спячка
  4. агрессивное поведение
  
5. Чем характеризуется недостаточность тиамина:
  1. характеризуется анемией, поражением кожи
  2. характеризуется прогрессирующей анемией, исхуданием, задержкой роста
  3. характеризуется поражением кожи, глаз, алопецией, анемией и нервными расстройствами
  4. характеризуется потерей аппетита, атаксией и параличами
  
6. Физиологическими особенностями кроликов являются:
  1. высокое содержание холестерина в мясе
  2. поедание ночного кала
  3. способность переваривать растительную клетчатку
  4. спонтанная овуляция
  
7. Конечный продукт обмена веществ, пресмыкающихся:
  1. мочевая кислота
  2. моча
  3. вода
  4. аммиак
  
8. Первый зоопарк современного типа был открыт в:
  1. Лондоне, 1826 г.

2. Москве, 1875 г.
3. Берлине, 1864 г.
4. Париже, 1853 г.

9. Помещение для содержания и разведения лабораторных животных, используемых для научных целей и в практике органов здравоохранения:

1. Зоосад
2. Лаборатория
3. Виварий
4. Станция

10. В зависимости от специализации на определенных видах животных зоопарки подразделяют на:

1. Универсальные, специализированные
2. Открытые, закрытые
3. Частные, государственные
4. Коммерческие, муниципальные

#### Тест №2

1. Рацион змей состоит из:

1. из зелени
2. из мелких млекопитающих
3. из фруктов
4. насекомых

2. В каком террариуме содержат хамелеонов:

1. в кубическом
2. в горизонтальном
3. в вертикальном
4. не превышающем длину тела животного с хвостом

3. Возбудителем туберкулеза птиц являются:

1. хламидии
2. микобактерии
3. вирусы
4. простейшие

4. Как дышат пресмыкающиеся:

1. преимущественно легкими
2. только легкими
3. только кожей
4. легкими и кожей

5. Из чего состоит рацион хамелеонов:

1. бананов
2. сверчков
3. яблок
4. пресмыкающихся

6. Симптомами клоацита рептилий являются:



1. гиперемия клоаки
2. наличие диареи
3. движение по кругу
4. раскачивание

7. Период беременности у морских свинок составляет:

1. 50-60 дней
2. 105-120 дней
3. 18-20 дней
4. 30-40 дней

8. Неспецифическая компонента ответа организма на любой значимый для него стимул это:

1. Стресс
2. Болезнь
3. Прогресс
4. Апатия

9. Повторяющаяся, относительно неизменная последовательность движений, не имеющая явной цели или назначения, которая обычно берет свое начало от нормального поведения, характерного для данного вида животных называется:

1. Аплазия
2. Стереотипия
3. Неоплазия
4. Дисплазия

10. Метод изучения поведения животных при котором сбор материала проводится в течение кратковременных периодов, через равные промежутки времени:

1. Метод «Стимул-реакция»
2. Метод регистрации отдельных поведенческих проявлений
3. Метод «временных срезов»
4. Метод «Сплошного протоколирования»

### Тест №3

1. Симптомы трихофитии рептилий включают:

1. деформация пальцев
2. размягчение каловых масс
3. выпадение волос
4. деформация головы

2. Лечение А гиповитаминоза рептилий включает следующие препараты:

1. токоферол
2. ретинол
3. гамавит
4. гептрал

3. Особенности анатомического строения респираторной системы черепах:

1. трахея состоит из незамкнутых колец
2. трахея состоит из частично замкнутых колец
3. трахея состоит из замкнутых колец
4. отсутствует трахея

4. Каждая иголка у африканского карликового ежа растет ... месяцев:

1. 6-8
2. 9-11
3. 12-18
4. 18-20

5. Висцеральная форма мочекишечного диатеза характеризуется:

1. поражением скакательных суставов и суставов пальцев
2. истончением эпифиза пяточной кости
3. отложением мочекишечных солей на серозных покровах
4. расщеплением гиалуроновой кислоты

6. Сухопутных черепах нужно содержать:

1. в террариуме
2. на полу
3. в коробке
4. во влажной среде

7. Чем покрыто тело рептилий:

1. чешуей
2. сухой кожей, лишенной желез
3. кожно-мышечным мешком
4. кожей с железами, выделяющими слизь

8. Оптимум стресса достигается при:

1. оптимальном уровне стимуляции
2. выше порогового уровня стимуляции
3. ниже порогового уровня стимуляции
4. при отсутствии стимуляции

9. В общем адаптационном синдроме условно выделяют 3 стадии (формы):

1. Тревоги, адаптации, истощения
2. Здоровья, стимуляции, гибели
3. Роста, резистентности, активации
4. Расстройства, приспособления, выздоровления

10. Метод наблюдения за животными, суть которого заключается в непрерывной и максимально полной записи всех действий животного:

1. Метод «Стимул-реакция»
2. Метод регистрации отдельных поведенческих проявлений
3. Метод «временных срезов»
4. Метод «Сплошного протоколирования»

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (на примере первых 5-ти)**

### **Занятие №1. Техника безопасности и клиническое исследование экзотических животных**

**Цель занятия:** получение умений и навыков по фиксации и клиническому исследованию разных видов животных и птиц

**Задание:** Изучить и отработать на муляжах способы фиксации рептилий

*Контрольные вопросы по занятию:*

1. Безопасные способы фиксации змей
2. Способы фиксации черепах для взятия крови
3. Способы фиксации хищных птиц.

### **Занятие №2. Методики взятия биологического материала для лабораторных исследований**

**Цель занятия:** получение умений и навыков получения биологического материала от экзотических животных

**Задание:** Отработать методику взятия крови и мазков у рептилий на манекенах.

*Контрольные вопросы по занятию:*

1. Методика пункции затылочного венозного синуса у рептилий
2. Пункция плечевой вены у черепах
3. Пункция досальной хвостовой вены у сухопутных черепах

### **Занятие №3. Кормление животных в условиях неволи**

**Цель занятия:** получение умений и навыков анализа кормовых средств и структуры рационов зоопарковых животных.

**Задание:** Разработать рацион для разных видов животных. За основу взять примерные рационы животных московского зоопарка.

*Контрольные вопросы по занятию:*

1. Корма растительного происхождения
2. Корма животного происхождения
3. Подготовка кормов к скармливанию

### **Занятие №4. Обогащение среды**

**Цель занятия:** получение умений и навыков обогащения среды в условиях зоопарков и домашних условиях с целью сохранения здоровья животных

**Задание:** На основании проведенных наблюдений необходимо разработать концепцию обогащения среды животных разных видов (по выбору) и обосновать введение в вольеру новых предметов и элементов.

*Контрольные вопросы по занятию:*

1. Задачи обогащения среды
2. Дизайн экспозиций и благополучие животных
3. Оценка эффективности обогащения

### **Занятие №5. Дезинфекция**

**Цель занятия:** получение умений и навыков проведения дезинфекции террариумов для профилактики заболеваний экзотических животных

**Задание:** Разработайте план проведения дезинфекции в контактном зоопарке.

*Контрольные вопросы по занятию:*

1. Роль дезинфекции в сохранении здоровья экзотических животных
2. Какие средства дезинфекции можно использовать при работе с экзотическими животными
3. Дезинфекция террариумов

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Правовые нормы, регулирующие содержание животных в неволе.
2. Направления и цели содержания диких животных в неволе.
3. Учреждения по содержанию диких животных – типы, различия, сходства, цели, задачи.
4. Основные направления декоративного и экзотического животноводства: энтомология, арахнология, малакология.
5. Основные направления декоративного и экзотического животноводства: ихтиология, герпетология.
6. Основные направления декоративного и экзотического животноводства: герпетология.
7. Основные направления декоративного и экзотического животноводства: орнитология.
8. Основные направления декоративного и экзотического животноводства: териология.
9. Класс насекомые: особенности биологии, видовое разнообразие.
10. Класс паукообразные: членистоногие; особенности биологии, видовое разнообразие.
11. Класс членистоногие: особенности биологии, видовое разнообразие.
12. Класс брюхоногие моллюски, особенности биологии.
13. Брюхоногие моллюски, имеющие декоративную и пищевую ценность (ахатины, архахатины, виноградные улитки, лимиколлярии, захрисии).
14. Класс костные рыбы, особенности биологии. Представители класса, используемые в декоративных и лабораторных целях (отряды харациновидные, сомообразные).
15. Класс костные рыбы, особенности биологии. Представители класса, используемые в декоративных и лабораторных целях (отряды карпообразные, окунеобразные, атеринообразные).
16. Класс земноводные: биологические особенности, представители класса, используемые в декоративных и лабораторных целях.
17. Класс пресмыкающиеся: биологические особенности, разнообразие видов, содержащихся в неволе.
18. Класс птицы: биология декоративных, певчих и экзотических птиц, разнообразие видов, содержащихся в неволе.
19. Класс млекопитающие. Отряд грызуны: биологические особенности, разнообразие видов, содержащихся в неволе.
20. Класс млекопитающие. Основные группы мелких декоративных и экзотических млекопитающих.
21. Помещения для содержания животных: классификация.
22. Факторы, определяющие размеры помещений животных.
23. Аквариум, типы аквариумов.
24. Техническое оборудование аквариума с пресноводными рыбами.
25. Особенности содержания и разведения земноводных.
26. Террариум, типы террариумов.
27. Техническое оборудование террариума.
28. Особенности организации и обслуживания акватеррариумов.
29. Корма витаминно-минеральные и лекарственные средства, применяющиеся для работы с земноводными.
30. Особенности организации и обслуживания террариумов.
31. Корма, витаминно-минеральные и лекарственные средства, применяющиеся для работы с пресмыкающимися.
32. Содержание и кормление птиц в неволе.
33. Содержание и кормление млекопитающих.
34. Особенности организации и обслуживания клеток и вольеров для грызунов.

### 35. Содержание, кормление и разведение крупных экзотических видов в зоопарк

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

1. Принципы рационального использования животных ресурсов.
2. Предпосылки и история развития содержания животных в неволе.
3. Техника безопасности при работе с декоративными и экзотическими животными.
4. Санитарно-гигиенические требования при работе с мелкими декоративными и экзотическими животными.
5. Основные правила формирования рациона для разных видов мелких декоративных и экзотических животных.
6. Основные виды живых кормовых культур, принципы их содержания, разведения.
7. Выбор субстратов и подстилок для работы с мелкими декоративными и экзотическими животными.
8. Основные правила организации освещения и обогрева в террариумах, аквариумах и вольерах.
9. Требования к питьевой воде для разных видов мелких декоративных и экзотических животных. Основные типы поилок и купалок.
10. Основные принципы организации и обслуживания пресноводного аквариума.
11. Основные принципы организации и обслуживания биотопного террариума для представителей герпетофауны тропических лесов.
12. Основные принципы организации и обслуживания биотопного террариума для представителей герпетофауны степей и полупустынь.
13. Витаминно-минеральные подкормки для разных видов мелких декоративных и экзотических животных.
14. Содержание и кормление экзотических птиц в неволе.
15. Содержание и кормление хищных млекопитающих.
16. Особенности организации и обслуживания клеток и вольеров для грызунов.
17. Особенности организации и обслуживания клеток и вольеров для приматов.
18. Содержание, кормление и разведение крупных экзотических видов в зоопарках.