



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра менеджмента

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>ПК-7: Способен документально оформить решения в сфере операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.</p>	<p>УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ОПК-1.1: Работает с научной и практико-ориентированной литературой и анализирует результаты исследований;</p> <p>ПК-7.2: Использует различные подходы к анализу информации о функционировании организации и управлении ее операционной (производственной) деятельностью.</p>	<p>Учебная практика - ознакомительная практика</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности оценки рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной и практико-ориентированной литературой; - использовать различные подходы к анализу информации; - документально оформлять решения в управлении процессом управления изменениями <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования информационного обеспечения проектов; - навыками диагностики внешней среды, выявления угроз и возможностей и оценки их воздействия на жизнедеятельность организации. <p><u>Приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со специальной литературой (научной, практико-ориентированной) - анализа результатов проводимых исследований.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления,	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него	В состоянии осуществлять научно корректный	В состоянии осуществлять систематический и научно	В состоянии осуществлять систематический и научно-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
процесса, объекта	сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	анализ предоставленной информации	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Тестовые задания открытой формы:

1. Объединение различных национальных, региональных и других образовательных систем называется _____ систем образования.

2. Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно полезной деятельности гражданина как оплачиваемой, так и неоплачиваемой, с которой связано наступление определенных юридических последствий (право на пенсию, на пособие по временной нетрудоспособности, определенных социальных льгот), – это трудовой:

3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если объем спроса и предложения _____

4. Удовлетворенный спрос на рабочую силу на рынке труда принято определять (измерять) числом _____

5. Четыре основные функции менеджмента: _____

6. К общенаучным методам, применяемым в исследованиях рынка образовательных услуг, относятся _____

Ответ: системный анализ, комплексный анализ.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите последовательность этапов карьеры менеджера:

- 1) Завершения.
- 2) Пенсионный.
- 3) Продвижения.
- 4) Становления.
- 5) Сохранения.
- 6) Предварительный.

2. Установите последовательность этапов работы с кадровым резервом:

1) анализ документальных данных - отчетов, автобиографий, характеристик, результатов аттестации работников и других документов; интервью (беседа) с целью выявления интересующих сведений (стремлений, потребностей, мотивов поведения и т.п.); наблюдение за поведением работника в различных ситуациях (на производстве, в быту и т.д.), формирование списка резерва.

2) индивидуальная подготовка под руководством вышестоящего руководителя; стажировка в должности на своем и другом предприятии; учеба в институте и на курсах в зависимости от планируемой должности.

3) Прогноз изменения структуры аппарата управления, определение степени обеспеченности резервом основных должностей, определение оптимальной численности персонала

3. Установите последовательность этапов возникновения потребностей человека в соответствии с теорией иерархии потребностей А. Маслоу:

- 1) Потребность в самовыражении.
- 2) Физиологические потребности.
- 3) Социальные потребности.
- 4) Потребность в безопасности.
- 5) Потребность в уважении.

4. Установите соответствие категории работника и этапа карьерного роста:

1	Опытный специалист	А	более 5 лет работы, умение решать задачи разной сложности, хорошее понимание бизнес-процессов, умение руководить командой
2	Руководитель	Б	до 1–2 лет работы
3	Начинающий специалист	В	более 3 лет работы, умение решать задачи разной сложности, базовое умение руководить командой
4	Старший специалист	Г	1–3 года работы, опыт решения сложных профессиональных задач

5. Установите соответствие условных стадий карьерного роста работника и его возраста:

1	Становление / испытательная стадия / ранняя карьера	А	От 31 до 45 лет
2	Продвижение консолидация (стабилизация) / средняя карьера	Б	От 18 до 30 лет
3	Сохранение поддержание / зрелая карьера	В	После 45 лет

6. Установите соответствие элементов системы образования в России и образовательных организаций:

1	Профессиональное образование	А	Институты повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки
2	Дошкольное образование	Б	Средние образовательные школы, лицеи, гимназии
3	Общее образование	В	Университеты, академии, колледжи, институты
4	Дополнительное образование	Г	Детские сады

Компетенция ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

Индикатор ОПК-1.1: Работает с научной и практико-ориентированной литературой и анализирует результаты исследований.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите последовательность этапов развития управленческой мысли:
 - 1) Количественные подходы к управлению
 - 2) Школа административного управления (классическая)
 - 3) Школа человеческих отношений
 - 4) Школа научного управления
 - 5) Поведенческий подход к управлению

2. Установите последовательность этапов процесса проведения анкетирования:

- 1) Определение параметров выборки респондентов
- 2) Инструктаж анкетеров
- 3) Проведение опроса
- 4) Формулирование вопросов
- 5) Редактирование заполненных анкет, кодирование ответов, обработка данных
- 6) Определение целей и задач опроса.
- 7) Составление отчета
- 8) Формирование опросного листа – анкеты

3. Установите соответствие методов, используемых при формировании резерва кадров, и их содержания:

1	анализ документальных данных	А	производительности труда, качества выполняемой работы и т. п., показателей выполнения заданий руководимым подразделением за период, который наиболее характерен для оценки деятельности руководителя.
2	оценка результатов трудовой деятельности	Б	отчетов, автобиографий, характеристик, результатов аттестации работников и других документов
3	метод заданной группировки работников	В	сравниваются качества претендентов с требованиями должности того или иного ранга: под заданные требования к должности подбирается кандидат или под заданную структуру рабочей группы подбираются конкретные люди.

4. Установите соответствие функций управления их содержания:

1	Прогнозирование и планирование	А	активизация работающих с целью побуждения их трудиться для выполнения целей, поставленных в планах, создание условий для труда
2	Организация	Б	формирование структуры управления. Обеспечение связи (коммуникации) между объектом и субъектом управления.
3	Координация	В	обеспечение согласованности в работе всех звеньев системы управления (подразделений, руководителей, управленческого персонала). Поддержание стабильной работы производства.
4	Мотивация	Г	количественная и качественная оценка и учет результатов труда путем проверки и анализа всех сторон деятельности и анализа их.
5	Контроль, учет и анализ	Д	определение целей деятельности, средств и методов их достижения. Составление планов-прогнозов, стратегического плана, планов экономического, научно-технического и социального развития.

Тестовые задания открытой формы:

1. Зарплата, премиальное вознаграждение, покупка акций предприятия относятся методам управления _____.

2. Проводимое Вами исследование имело следующие характеристики: цель исследования - более четкое выявление проблем организации; используемые методы сбора информации - качественные методы; объем выборки - небольшая, нерепрезентативная; полученные результаты - предварительные. Вы проводили _____ исследование:

3. Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является прирост _____

4. К факторам внешней среды организации, изучаемым посредством метода PEST-анализа, относятся _____:

Компетенция ПК-7: Способен документально оформить решения в сфере операционной (производственной) деятельности организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Индикатор ПК-7.2: Использует различные подходы к анализу информации о функционировании организации и управлении ее операционной (производственной) деятельностью.

Тестовые задания открытой формы:

1. Концепция управления маркетинговой деятельностью организации, основанная на утверждении о том, что потребитель отдаст предпочтение товарам, качество, свойства и характеристики которых постоянно улучшаются, называется _____
2. Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг) – это _____
3. Форма бухгалтерской отчетности, которая содержит сводную информацию о стоимости имущества и обязательствах организации – это _____
4. Функции маркетинга на предприятии:
5. По времени проведения и используемой информации различают следующие виды анализа деятельности предприятия _____
6. Показатель фондоотдачи характеризует эффективность использования _____

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите последовательность этапов анализа хозяйственной деятельности предприятия:
 - 1) Подготовка информации для анализа и организация ее проверки
 - 2) Контроль за реализацией результатов анализа и внедрением рекомендованных мероприятий

- 3) Итоговая оценка и сводный подсчет резервов (обобщение результатов анализа)
- 4) Составление плана аналитической работы
- 5) Проведение анализа (аналитическая обработка информации)

2. Установите последовательность этапов проведения ситуационного анализа:

- 1) анализ информации
- 2) обработка данных и оценка результатов анализа
- 3) подготовка к анализу
- 4) анализ ситуации
- 5) разработка сценариев развития ситуации

3. Установите последовательность этапов организации рекламной кампании:

- 1) Разработка стратегии рекламной кампании;
- 2) Исследование рынка;
- 3) Составление медиаплана и выбор средств распространения рекламной кампании;
- 4) Определение целей рекламной кампании;
- 5) Оценка эффективности рекламной кампании.
- 6) Разработка бюджета рекламной кампании.

4. Установите соответствие между группами факторов, влияющих на организационно-технический уровень предприятия, и их содержанием:

1	Организационно-производственная группа факторов	А	определяет техническое состояние технологического оборудования, внедрение средств механизации и автоматизации производства и др.
2	Научно-техническая группа факторов	Б	включает организационно-распорядительные (административные) и экономические методы организационного воздействия на все стороны производственного процесса.
3	Организационно-управленческая группа факторов	В	определяет уровень специализации и концентрации предприятия, организацию производственных процессов

5. Установите соответствие типов производственной структуры предприятия и их характеристик:

1	Предметно-технологическая	А	предопределяет четкую технологическую обособленность, например, наличие литейного, кузнечно-штамповочного, механического, сборочного цехов.
2	Предметная	Б	характеризуется наличием на одном и том же машиностроительном заводе основных цехов, организованных и по предметному, и по

			технологическому принципу
3	Технологическая	В	строится по признаку изготовления каждым цехом или участком определенного изделия либо какой-нибудь из его частей (узла, агрегата) или определенной группы деталей.

6. Установите соответствие видов организационной структуры предприятия и их недостатков:

1	Линейно-функциональная	А	Высокие профессиональные требования к руководителю; Сложные коммуникации между исполнителями; Низкий уровень специализации руководителей;
2	Линейная	Б	Сложность контроля за ходом процесса в целом и по отдельным проектам; Отсутствие единого технического руководства по продуктам, проектам; Снижение персональной ответственности за конечный результат
3	Проектная	В	Сложность подготовки и согласования решений; Отсутствие единого руководства; Дублирование распоряжений и коммуникаций Относительно застывшая организационная форма, с трудом реагирующая на изменения.
4	Функциональная	Г	Увеличение штатов за счет штабных структур; Опасность конфликтов линейных и функциональных структур; Сложность вертикальных коммуникаций; Нечеткость процедур принятия решений.
5	Линейно-штабная	Д	Сложные механизмы координации; Возможные конфликты из-за двойного подчинения; Размытость ответственности по отдельному проекту; Сложность контроля работ по проекту в целом;
6	Матричная	Е	Трудности и длительное согласование при принятии концептуального решения; Ослабление персональной ответственности и мотивации; Возможность конфликта между линейными и функциональными руководителями ввиду двойной подчиненности первых.

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по учебной практике – ознакомительной практике не предусмотрен учебным планом.

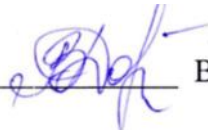
5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике – ознакомительной практике для студентов представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента (протокол № 4 от 27.12.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры менеджмента (протокол №7 от 18.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой


В. В. Дорофеева