



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор О.Г. Огий

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа повышения квалификации преподавателей ДПО,
сотрудников воспитательных служб, кураторов групп)

Социализация и адаптация иностранных обучающихся

Нормативный срок освоения – 72 ч.

Разработчик: **Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки**

Авторы: доктор педагогических наук, профессор **Бугакова Нина Юрьевна**
доктор философских наук, профессор **Ярыгин Николай Николаевич**
кандидат исторических наук, доцент **Галыга Владимир Владимирович**
кандидат филологических наук, доцент **Ковалишин Павел Юрьевич**
кандидат философских наук, доцент **Смирнов Николай Григорьевич**
кандидат психологических наук, доцент **Стрелкова Ольга Валентиновна**

г. Калининград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи программы.....	3
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график (график учебного процесса)	4
4. Рабочие программы модулей:	5
4.1. Учебный модуль 1. Вводный.....	5
4.2. Учебный модуль 2 Социализация и адаптация иностранных студентов.....	6
4.3. Учебный модуль 3. Основные понятия и специфика адаптации, социализации иностранных обучающихся. Нормативно-правовые рамки».	8
4.4. Учебный модуль 4. Психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в вузе.	10
4.5. Учебный модуль 5. Конфликтологический аспект: проблемы социальной адаптации иностранных студентов.	12
4.6. Учебный модуль 6. Россия – величайшее евразийское государство.....	13
Заключение	15
Лист согласования и ознакомления	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Иностранцы граждане, приехавшие на учебу в Россию из других стран, оказываются в непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. С первых дней пребывания в вузе иностранные студенты находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде, вынуждены не только осваивать новый вид деятельности – учебу в высшем учебном заведении, но и адаптироваться к незнакомому социокультурному пространству в кратчайшие сроки. Успешная социализация и адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, повышает качество и уровень обучения иностранных студентов, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями и навыками.

В период адаптации в новой стране студенты-иностранцы испытывают целый ряд трудностей, которые могут быть сгруппированы следующим образом:

– психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности, «вхождением» в новую среду, психоэмоциональным напряжением, сменой климата и т.д.;

– социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как с администрацией института, преподавателями и сотрудниками, так и в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, учебного потока, на бытовом уровне.

– учебно-познавательные трудности, связанные с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, отсутствием навыков самостоятельной работы;

– культурные традиции, незнание норм этикета зачастую приводит к конфликтам студентов-иностранцев с местным населением.

Цель программы: обретение компетенции социокультурной адаптации иностранных обучающихся в техническом вузе

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с принципами социально-психологической адаптации по оказанию помощи иностранным студентам вхождения в систему межличностных отношений, приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, обучению в вузе.

2. Обучить реализации основных проблем адаптации иностранных студентов в новой социокультурной среде

3. Рассмотреть конфликтогенные факторы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российских вузов.

4. Повысить мотивацию изучения русского языка и истории страны в условиях поликультурной коммуникации.

Форма занятий – 6 учебных модулей, связанных единой логикой, включающие очные, онлайн занятия, самостоятельную подготовку. Каждый модуль состоит из 2 часов лекционных с тестированием по завершению модуля, 4 часов самостоятельных занятий, 2 часов практических занятий с созданием и защитой проектов группами слушателей.

Продолжительность занятий – 48 часа – 12 часов лекций, 12 часов – практических занятий, 24 часа – самостоятельных занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Вводный	8	2	2	4	Тестирование
2	Социализация и адаптация иностранных студентов	8	2	2	4	Защита проекта
3	Основные понятия и специфика адаптации и социализации иностранных обучающихся. Нормативно-правовые рамки»	8	2	2	4	Защита проекта
4	Психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в вузе	8	2	2	4	Защита проекта
5	Конфликтологический аспект: проблемы социальной адаптации иностранных студентов	8	2	2	4	Защита проекта
6	Россия – величайшее евразийское государство.	8	2	2	4	Защита проекта
Итого:		48	12	12	24	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА)

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

- – учебная неделя;
Т – теоретическое обучение;
С – стажировка;
А – промежуточная аттестация;
И – итоговая аттестация;
× – нет недели

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4.1. Вводный учебный модуль

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

Авторы: д-р пед. наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна; канд. фил. наук, доцент Ковалишин Павел Юрьевич

Цель:	Обретение слушателями компетенций социокультурной адаптации иностранных обучающихся в техническом вузе
В результате изучения должны:	
Знать:	– принципы социально-психологической адаптации по оказанию помощи иностранным студентам вхождения в систему межличностных отношений, приспособление личности к группе, к взаимоотношениям в ней, обучению в вузе
Уметь:	– выявлять и реализовывать основные проблемы социализации и адаптации иностранных студентов в новой социокультурной среде, конфликтогенные факторы социальной адаптации иностранных студентов в образовательной среде российских вузов
Владеть:	– методами повышения мотивации изучения русского языка и истории страны в условиях поликультурной коммуникации.

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Введение	Проблемы и задачи курса Формирование рабочих проектных групп по модулям программы Постановка задач на групповую работу по анализу требований к подготовке проектов и составлению описания результатов по модулям программы Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества работ слушателей

Кадровое обеспечение

Состав команды преподавателей и обеспечивающего персонала:

- ведущий проектно-аналитического семинара – 1 чел., полная занятость на этапе 1 модуля в течение 2 часов; эксперт – преподаватель 1 чел.,
- аттестационная комиссия – 3 чел., занятость на этапе 2 модуле по часам – каждый член комиссии; системный инженер – 1 чел., при обеспечении интерактивного режима трансляции работы; методист – 1 чел., работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения проекта на рабочих местах.

Материально-технические условия реализации модуля

Реализация 1 этапа модуля требует наличия аудиторий:

- конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест (один);
- учебных (по количеству подгрупп) или пространство УТК с возможностью работы в подгруппах.

Для реализации 2 этапа модуля и итоговой аттестации:

- сайт организации с хостингом на собственном сервере;
- собственный сервер электронной почты;

- система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;
- WI-FI для слушателей; доступ в интернет.
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон)

Список литературы

1. Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК -1032/06).
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

4.2. Учебный модуль 2.

Социализация и адаптация иностранных студентов

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

Автор: доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии Ярыгин Николай Николаевич

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с основными проблемами адаптации иностранных студентов в новой социокультурной среде
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– роль взаимоотношений между индивидами, социальными группами, социальными общностями и социальными институтами
Уметь:	– самостоятельно анализировать социальную адаптацию иностранных студентов
Владеть:	– способностью к социальному взаимодействию на основе толерантного восприятия социальных, этнических, религиозных и культурных различий

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Лекция: Социализация и адаптация иностранных студентов	2	2			Опрос
2	Практическое занятие: Религиозная мораль как основа культуры	6		2	4	Защита проектов
Итого:		8	2	2	4	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Социализация и адаптация иностранных студентов	Общество как целостная социальная система взаимоотношений между индивидами, социальными группами, социальными общностями и социальными институтами. Классификация обществ. Социальный прогресс и социальная модернизация. Социологический анализ культуры: культура как система ценностей, норм и образцов поведения. Формы и функции культуры. Личность и общество: социализация, социальные статусы и роли личности. Социальное поведение: сущность и формы проявления. Девиантное поведение. Понятие социальной аномии. Социальный контроль.
Религиозная мораль как основа культуры	Прибывающие на обучение студенты из стран Ближнего и Среднего Востока, Северной и Экваториальной Африки воспитаны в традициях мусульманской культуры преимущественно суннитского направления. Поэтому при адаптации их в новом социокультурном окружении очень важно учитывать религиозный фактор, иметь представление о мусульманских традициях, создать необходимые условия для тех, кто нуждается в удовлетворении своих религиозных потребностей. Также иностранных студентов следует познакомить с основами многообразной российской культуры, её богатством в этническом, религиозном и региональном плане.

Кадровое обеспечение

Лектор - Ярыгин Николай Николаевич доктор философских наук, профессор.

Материально-технические условия реализации модуля

Техническое обеспечение УТК КГТУ, рабочее оборудование КГТУ.

Список литературы

1. Анурин В.Ф. Общая социология: учеб. пособие для вузов / В.Ф. Анурин. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2011. – 320 с.
3. Воронцов А.В. История социологии XIX – начало XX века: в двух ч. Ч. 1. Западная социология: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 423 с.
4. Воронцов А.В. История социологии XIX – начало XX века: в двух ч. Ч. 2. Русская социология: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Воронцов, И.А. Громов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 477 с.
5. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Москва: Академический проект, 2010. – 348 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Кравченко А.И. Общество: статика и динамика: учеб. пособие для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2006. – 407.
7. Муштук О.З., Бердыклычева Н.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. – 252 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
8. Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 448 с.

9. Фролов С.С. Социология: Учебник / С.С. Фролов - 3-е изд. доп. – М.: Гардарики, 2001. – 344 с.

Журналы

1. «Общественные науки и современность».
2. «Социс».
3. «Социально-политический журнал».

Электронная поддержка образовательного процесса:

- портал «Калининградский государственный технический университет»: <http://www.klgtu.ru/>;
- электронная библиотека КГТУ: <http://www.klgtu.ru/elibrary.ru/elib/>;
- университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
- сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru/>;
- федеральный образовательный портал: «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационные образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru/>;
- портал журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>;
- портал, посвященный актуальным проблемам социологического знания: <http://sotsiologia.ru/>;
- <http://econ.me/forum>.

4.3. Учебный модуль 3.

Основные понятия и специфика адаптации, социализации иностранных обучающихся. Нормативно-правовые рамки

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

Автор: зам. начальника управления международных связей КГТУ по БГАРФ, канд. филологических наук, доцент Ковалишин Павел Юрьевич

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с основами процесса адаптации и социализации иностранных обучающихся, нормативно-правовыми аспектами, связанными организацией процесса обучения иностранных граждан
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– общие и специфические аспекты адаптации и социализации иностранных обучающихся
Уметь:	– осмысливать специфику и сложность процесса подготовки иностранных обучающихся – применять комплексный подход при работе с иностранными обучающимися
Владеть:	– понятийным аппаратом и комплексным подходом к реализации подготовки иностранных обучающихся

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			Лекций	Практ. занятий	СР	
1	Лекция: «Адаптация и социализация иностранных обучающихся»	2	2			Опрос

2	Практическое занятие: «Разработка проектов программ адаптации и социализации иностранных обучающихся »	2	2	4	Тестирование
Итого:		8	2	2	4

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Адаптация и социализация иностранных обучающихся. «Мягкая сила». Концепция продвижения российского образования за рубежом	Ключевые понятия процесса адаптации и социализации иностранных обучающихся. Виды адаптации. Основные принципы построения гармоничного процесса адаптации иностранных обучающихся. «Мягкая сила» – неотъемлемая составляющая современной международной политики. Концепция внешней политики РФ в части «мягкой силы». Концепция продвижения российского образования за рубежом. Цели Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральное законодательство в части правового положения иностранных граждан в РФ и миграционной политики РФ. Проблемы трудоустройства иностранных граждан. Общие вопросы рекрутинга и зачисления иностранных граждан на программы ООП ВО.
Разработка проектов программ адаптации и социализации иностранных обучающихся	<i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии.</i> программы адаптации и социализации иностранных обучающихся. 1. Назовите три вида адаптации иностранного обучающегося. 2. Основные принципы гармонизации процесса адаптации. 3. Кто является субъектами адаптации иностранных обучающихся? 4. Каково ваше понимание термина «мягкая сила»? 5. В чем ее значимость в решении внешнеполитических задач? 6. Что такое экспорт образования и какие страны являются ключевыми игроками в этой сфере? 7. Какие направления деятельности можно включить в комплексный инструментарий по повышению привлекательности российского образования за рубежом? 8. Обозначьте основные направления сферы миграционной политики Российской Федерации. 9. Как вы понимаете термин «иностранец»? 10. Можно ли иностранному гражданину, обучающемуся в вузе РФ, осуществлять трудовую деятельность ?

Кадровое обеспечение

Ковалишин Павел Юрьевич, канд. филологических наук, доцент

Материально-технические условия реализации модуля

Аудитория БГАРФ, оборудованная техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политике и Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции Указа Президента

Российской Федерации от 06. I 2.2018 г. N 703)

2. Зеленский, В. Словарь аналитической психологии. М.: Высш. шк., 2000. 1 20 с.

Электронная поддержка образовательного процесса:

<https://atk.mosreg.ru/download/document/8956268>

Источник

1. Нестерова И.А. Экспорт образования // Энциклопедия Нестеровых – <https://odiplom.ru/lab/eksport-obrazovaniya.html>

2. <https://science.urfu.ru/publications/мягкая-сила-высшего-образования-как-фактор-мирового-лидерства>

4.4. Учебный модуль 4.

Психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в техническом вузе

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

Автор: канд. псих. наук, доцент кафедры социальных наук, педагогики и права, руководитель психологической службы БГАРФ О.В. Стрелкова, г. Калининград, апрель, 2022 г.

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с психолого-педагогическими аспектами психологической адаптации иностранных студентов к обучению в вузе
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– социальные проблемы, возникающие в различных сферах жизнедеятельности иностранных студентов; – 3 вида адаптации: физиологическую; социально-культурную, академическую
Уметь:	– выработать свой профессиональный стиль при работе с иностранными студентами; – осознавать свои профессиональные возможности; – определять пути профессионального роста.
Владеть:	– навыками педагогической рефлексии; – поведенческими формами при взаимодействии с иностранными студентами; – способами конструктивного личного и профессионального развития.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Лекция: психологическая адаптация иностранных студентов	2	2			Опрос
2	Психологический тренинг «Программа профессионального самопознания по работе с иностранным и студентами»	2		2	4	Анкетирование
Итого:		8	2	2	4	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Психологическая адаптация иностранных студентов	<p>Адаптация – это многогранное явление, это степень приспособления организма к условиям среды, а также возможностей, которые у него имеются для того, чтобы поддерживать функционирование на нужном уровне, то есть так называемая адаптированность.</p> <p>Три вида адаптации иностранных учащихся: физиологическая; социально-культурная, которая объясняется изменением условий, а нередко качеством жизни; академическая, связанная с новыми требованиями к учебной деятельности и нагрузками.</p> <p style="text-align: center;">Результаты опроса иностранных студентов по адаптации</p>
Психологический тренинг «Программа профессионального самопознания по работе с иностранными студентами»	<p>Цель: выработка каждым участником своего профессионального стиля при работе с иностранными студентами, осознание своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание участниками своих личностных особенностей и творческих возможностей; • формирование и отработка навыков педагогической рефлексии; • развитие представлений о себе как о субъекте образовательного процесса; • укрепление личностной и профессиональной самооценки участников. <p>Предлагаемая программа состоит из четырех стадий (подготовка, осознание, переоценка, действие) и имеет следующую логику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия 1. Подготовка: актуализация ожиданий и потребностей участников в личностном и профессиональном саморазвитии; актуализация готовности участников к получению нового опыта, степени осознания ими необходимости изменений в поведении, общении. 2. Стадия 2. Осознание: осознание участниками себя в системе профессионального и личностного общения; осознание участниками себя в системе профессиональной деятельности; актуализация стереотипных форм поведения; осознание и принятие профессиональных проблем. 3. Стадия 3. Переоценка: нахождение и закрепление новых поведенческих паттернов в решении профессиональных проблем; «проживание» различных моделей возможного личного и профессионального развития. 4. Стадия 4. Действие: закрепление новых поведенческих форм при взаимодействии с иностранными студентами; овладение и присвоение способов конструктивного личного и профессионального развития; структурирование приобретенного «здесь и теперь» опыта, проектирование будущего. <p>В предлагаемой программе используются активные методы обучения, такие как: психодраматические этюды, психотехнические игры, ролевые игры, мозговой штурм, психогимнастические игры, теоретический блок представлен мини-лекциями.</p> <p>В результате прохождения данной программы участники усваивают следующие понятия и категории: рефлексия, педагогическая рефлексия, личностная рефлексия, коммуникативная рефлексия, Я-концепция, Я-педагог, децентрация, идентификация, стереотипизация, проекция, нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание.</p>

	Диагностика эффективности данной программы осуществляется при помощи анкет, опросников, а также на основании анализирующих записей участников.
--	--

Материально-технические условия реализации модуля

Аудитория БГАРФ, оборудованная техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Список литературы

1. Александровский Ю.А. Состояния психологической адаптации и их компенсация. – М., 1976. – 176 с.
2. Гужова Н.В., Лебедева О.А. Параметры оценки письменной речи при обучении русскому языку как иностранному // Научный поиск. – 2013. – № 2.1. – С. 35-37.
3. Левичева Е.В., Тимина С.В. Развивающе-креативная среда как условие повышения эффективности процесса преподавания русского языка как иностранного // Научный поиск. – 2013. – № 2.1.
4. Стрелкова О.В. Практикум по психологии (практические задания и упражнения). – Калининград, Изд.-во БГАРФ, 2009. – 109с.

4.5. Учебный модуль 5.

Конфликтологический аспект: проблемы социальной адаптации иностранных студентов

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

Автор: кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии БГАРФ флота Смирнов Николай Григорьевич.

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с методиками конфликтологического аспекта при социальной адаптации иностранных студентов
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	1. понятие конфликта; 2. конфликтогенные факторы социальной адаптации иностранных студентов 3. в образовательной среде российских вузов; 4. механизмы и способы конфликто разрешения с участием иностранных студентов;
Уметь:	– выявлять специфику конфликта в образовательной среде с участием иностранных студентов;
Владеть:	– навыками оценки конфликтной ситуации, механизмами и способами конфликто разрешения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Проверка знаний
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Лекция: «Определение конфликта»	6	2		4	Тесты
2	Проблемы социальной адаптации	2		2		Защита проекта

иностранных студентов: конфликто-логический аспект»					
Итого:	8	2	2	4	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
	<p>а) выяснение природы конфликта, как сложного социального явления, как центрального объекта конфликтологии, употребляемого как в широком, так и в узком смысле, трактуемого как столкновение и борьба двух или более субъектов – участников взаимодействия на основе противоречия и несовместимости интересов.</p> <p>б) выработка понимания сущности социальной адаптации иностранных студентов и выявление специфики конфликта в образовательной среде с участием иностранных студентов.</p> <p>в) уяснение вопроса, связанного со способами разрешения конфликтов с участием иностранных студентов</p> <p>Успешная адаптация, устранение причин, порождающих конфликты обеспечивает как высокую результативность профессиональной подготовки, так и формирование доброжелательного отношения к России после возвращения иностранных студентов на Родину.</p>

Кадровое обеспечение

Лектор – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии БГАРФ Смирнов Николай Григорьевич.

Материально-техническое обеспечение модуля

Рабочее оборудование.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2002.
2. Банькина С.В. Конфликтологическая компетентность педагога. – Астрахань, 1997.
3. Глухова А.В., Краснова Е.Ю. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. //Вестник ВГУ. Серия Гуманитарные науки. 2003. № 1. С. 48-65
4. Рукавишников В.О. Социальная напряженность // Диалог. 1990. № 8.
5. Тишков В.А. Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования конфликтов. М.: ИЭА РАН, 2018. 452 с.

4.6. Учебный модуль 6.

Россия – величайшее евразийское государство.

Разработчик: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки.

Автор: заместитель директора института инженерной подготовки и гуманитарной подготовки по гуманитарной подготовке канд. ист. наук, доцент Галыга Владимир Владимирович.

Пояснительная записка

Цель:	Ознакомить слушателей с культурно-историческим своеобразием России как величайшего евразийского государства, местом и ролью Российского государства в истории человечества и современном мире
В результате изучения обучающиеся должны:	
Знать:	– природно-географические и геополитические особенности российской цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России
Уметь:	– осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, роли России в мировой истории
Владеть:	– способами проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе			Проверка знаний
			Лекции	Практ. занятия	СР	
1	Лекция: «Место и роль Российского государства в истории человечества и современном мире»	2	2			Опрос
2	Практическое занятие: «Факторы самобытности российской истории»	2		2	4	Тестирование
Итого:		8	2	2	4	

Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Место и роль Российского государства в истории человечества и современном мире	История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Россия – самобытная и самодостаточная цивилизация. Исторические закономерности и своеобразие российской цивилизации. Факторы специфики России. Геополитический фактор. Природно-климатическое влияние. Социально-политический фактор. Этнический фактор. Религиозный (конфессиональный фактор). Роль государственности в российской истории. Основные этапы существования русской государственности: Древняя Русь (IX-XIV вв.); Московское государство (XV-XVII вв.); Российская империя (XVIII-начало XX вв.); Советское государство (1917 – 1991 гг.); Российская Федерация (с 1992 г. по настоящее время). Место и роль России в мировой истории в начале XXI века.
Факторы самобытности российской истории	<i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии.</i> Каковы основные природно-географические особенности российской цивилизации? Каково содержание евразийской концепции исторического развития России? Объясните слова В.О. Ключевского: «Вся история России – это история колонизации». Какими природными ресурсами богата Россия? В чем особенности развития России как мобилизационного общества?

	<p>Какова роль Русской православной церкви в формировании и развитии российской цивилизации</p> <p>Каковы особенности русской ментальности, и какие факторы их обусловили?</p> <p>Выдающиеся личности российской истории.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу во Второй Мировой войне</p> <p>Основные приоритеты внешнеполитического развития России в XXI веке</p>
--	---

Кадровое обеспечение

Лектор - Галыга Владимир Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Материально-технические условия реализации модуля

Аудитория БГАРФ, оборудованная техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Список литературы

1. Гудзенко А.И. Русский менталитет / А.И. Гудзенко. – М.: «АиФ Принт», 2003. – 444 с.
2. История России: Учебное пособие для иностранных обучающихся / Под общей ред. О.В. Кузьминой. – СПб.: Университет ИТМО, 2016.–117 с.
3. Мединский В.Р. О жестокости русской истории и народном долготерпении. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2015. - 240 с. (Мифы о России).
4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории / Н.А. Нарочницкая. – М.: Международные отношения, 2005. – 536 с.
5. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2013. – С. 408 с.
6. Галыга В.В. История. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / В.В. Галыга, Е.П. Зимовина. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВПО «КГТУ», 2015. – 272 с.
7. Галыга, В.В. История (история России, всеобщая история). Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим (семинарским) занятиям для студентов очной формы обучения в бакалавриате и специалитете / В.В. Галыга. - Калининград: Изд-во "КГТУ", 2020. – 161с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – Материалы русской истории.
2. <https://histrf.ru/biblioteka/b/diplomatichieskii-triumf-sssr> – История. РФ – исторический портал.
3. <http://sovdoc.rusarchives.ru/sections/war/> – Документы Советской эпохи.
4. <https://rvio.histrf.ru/> – Российское военно-историческое общество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Конкурс и защита проектных работ.
2. Выдача удостоверений повышения квалификации.

