



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
36.03.02 ЗООТЕХНИЯ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

агроинженерии и пищевых систем
инжиниринга технологического оборудования

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.</p>	<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>ОПК-5.2: Подготавливает информационные обзоры и/или аналитические отчеты с использованием обработанных данных в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-2.6: Участвует в проведении исследований в области ухода, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, обработке и анализу полученных данных.</p>	<p>Производственная практика - научно-исследовательская работа</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру информационной базы, необходимой для проведения исследований в области животноводства; - научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в животноводстве; - современные методы исследований в области животноводства; - методы постановки научных экспериментов; приемами обработки, анализа и интерпретации анализов исследований. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и анализировать информацию, выполнять анализ данных, связанных с профессиональной деятельностью; - критически оценивать полученные результаты; - применять современные методы исследований в области животноводства; - проводить научные исследования; анализировать и интерпретировать результаты исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для изучения научно-технической информации,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Дисциплина	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
			<p>отечественного и зарубежного опыта в животноводстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных; - современными методами исследований в области животноводства; - методами постановки научных экспериментов; приемы обработки, анализа и интерпретации анализов исследований. <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации необходимых данных для последующего анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; - проведения научных исследований в области животноводства, обработки и анализа результатов исследований.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации	В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных	В состоянии решать только фрагменты	В состоянии решать	В состоянии решать	Не только владеет алгоритмом и

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
алгоритмов решения профессиональных задач	поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

2.3 Оценивание тестовых заданий закрытого типа осуществляется по системе зачтено/не зачтено («зачтено» – 41-100% правильных ответов; «не зачтено» – менее 40 % правильных ответов) или пятибалльной системе (оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов; оценка «удовлетворительно» - от 41 до 60 % правильных ответов; оценка «хорошо» - от 61 до 80% правильных ответов; оценка «отлично» - от 81 до 100 % правильных ответов).

Тестовые задания открытого типа оцениваются по системе зачтено/не зачтено. Оценивается верность ответа по существу вопроса, при этом не учитывается порядок слов в словосочетании, верность окончаний, падежи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы: УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Тестовые задания открытой формы:

1. Назовите последовательность действий, которые составляют цели науки.
2. Приведите последовательность, из которой состоит структура метода моделирования

3. _____ - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами.
4. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов – это _____
5. Мысль, часто неожиданная; понятие, обобщающее некоторый опыт и отражающее отношение к действительности – это _____
6. Что понимают под воспроизводимостью результатов опыта.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Распределите статистические критерии в группы:

1) <i>t</i> -критерий Стьюдента	а) параметрические критерии
2) <i>X</i> -критерий Ван-дер-Вадена	
3) <i>T</i> -критерий Уилкоксона	б) непараметрические критерии
4) <i>F</i> -критерий Фишера	

2. Соотнесите средние величины и область их применения:

1) средняя взвешенная	а) характеристика объемных признаков
2) средняя гармоническая	б) числовая характеристика мер площади
3) средняя квадратическая	в) усреднение меняющихся скоростей
4) средняя кубическая	г) усреднение средних арифметических нескольких совокупностей

3. Соотнесите статистические методы анализа данных и задачи, которые решают с их помощью:

1) корреляционный анализ	а) выявление и оценка связи между случайными величинами
2) регрессионный анализ	б) установление формы и изучение зависимости между случайными величинами

4. Соотнесите понятия и определения

1	Библиографический указатель	А	Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование
2	Библиографический обзор	Б	Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее библиографическое заключение на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.

3	Библиографический список в НИР	В	Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.
---	--------------------------------	---	---

5. Соотнесите показатели между собой:

1) платиновая окраска шкурки норки	а) качественный признак
2) яйценоскость кур за 72 недели	
3) отсутствие чешуи у линейного карпа	
4) настриг шерсти у овец	б) количественный признак
5) полутонкая шерсть	
6) тип гемоглобина в сыворотке крови	

6. Установите последовательность действий, которые составляют цели науки.

1. сбор, анализ, и обобщение фактов;
2. обнаружение законов движения природы, общества и т.д.;
3. объяснение сущности явлений и процессов.
4. систематизация научных знаний;

Компетенция ОПК-5: Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

Индикаторы: ОПК-5.2: Подготавливает информационные обзоры и/или аналитические отчеты с использованием обработанных данных в профессиональной деятельности

Тестовые задания открытой формы:

1. Перечислите основные этапы научного планирования при проведении исследований.
2. Приведите последовательность этапов выполнения научных работ
3. Укажите порядок следования всех основных компонентов рукописи:
4. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы – это...
5. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени

6. Обоснование актуальности темы исследования и ее научной значимости осуществляется в такой части научной работы как:

Тестовые задания закрытого типа:

1. Определите соответствие

1) реферат	а) обобщение и оценка результатов исследований
2) введение	б) перечень ключевых слов
3) основная часть	в) оценка полноты решения поставленных задач
4) заключение	г) оценка современного состояния решаемой научно-технической проблемы

2. Определите последовательность при работе с текущей литературой:

- а) просмотр реферативных изданий и новых книг
- б) просмотр общих журналов по проблеме
- в) просмотр обзорных журналов по данной отрасли знания
- г) просмотр узкоспециальных журналов

3. Установите соответствие содержание структурных элементов отчета о НИР

1) реферат	а) разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов НИР
2) введение	б) оценку полноты решения
3) основная часть	в) сведения об объеме отчета, количестве иллюстраций, таблиц, приложений и другое
4) заключение	г) методы исследований, расчетов

4. Порядок работы с литературой

- а) хранение отобранных сведений
- б) работа с источником
- в) отыскание необходимых источников
- г) выделение нужных сведений

5. Установите соответствие. При литературном поиске определяют

1) предмет поиска	а) картотека, конспекты, копии
2) глубину поиска	б) ключевые слова, химические формулы, авторов
3) выбор источников	в) журналы, монографии, обзоры, отчеты, рефераты
4) хранение данных	г) период поиска

6. Установите последовательность порядка работы с литературой:

- а) чтение выбранного источника
- б) просмотр рефератов
- в) выбор формы хранения информации
- г) анализ полученной информации

Компетенция ПК-2: Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных

Индикаторы: ПК-2.6: Участвует в проведении исследований в области ухода, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, обработке и анализу полученных данных

Тестовые задания открытой формы:

1. Наименьшее количество полноценного белка корма, при котором поддерживается равновесие в организме – это _____.
2. Охарактеризуйте животных рабочей кондиции.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Установите соответствие. В целях повышения поедаемости, применяют следующие способы подготовки кормов:

I	II
1. Способ приготовления (измельчение, дробление, плющение, смешивание).	А. Химический способ.
2. Гидробарометрические способы приготовления	Б. Механический способ.
3. Щелочная, кислотная обработка	В. Физический способ.
4. Дрожжевание, силосование, заквашивание, ферментативная обработка.	Г. Биологический способ.

Установите последовательность этапов машинного доения коров

1. Сдаивание первых струек молока
2. Обмывание вымени (очищение)
3. Отключение вакуума
4. Подключение аппарата
5. Обработка сосков дезинфицирующими средствами
6. Снятие доильного аппарата

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике – научно-исследовательской работе не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике – научно-исследовательской работе представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 36.03.02 Зоотехния.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 29.04.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры производства и экспертизы качества сельскохозяйственной продукции (протокол № 8 от 20.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой



А.С. Баркова