

Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ О.Г. Огий

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа повышения квалификации)
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ПОДГОТОВКЕ
ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ»
со стажировкой в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ-78 с поправками**

Трудоемкость – 72 ч.

Разработчик: *институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент Бычкова Ольга Серафимовна*

г. Калининград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	7
3.1	Учебный модуль 1: Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность инструктора УТЦ.....	7
3.2	Учебный модуль 2: Педагогические компетенции инструктора УТЦ	9
3.3	Учебный модуль 3: Интерактивные формы обучения в деятельности инструктора УТЦ	11
3.4	Стажировка по месту работы «Организация инструкторско-методической деятельности в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ с поправками»	12
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
4.1	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	13
4.2	Учебно-методическое обеспечение	14
4.3	Кадровое обеспечение подготовки специалистов	16
4.4	Методические рекомендации по реализации программы	17
5	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	17
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	17
	Лист согласования и ознакомления	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Требования Правил международной конвенции о подготовке и дипломирования моряков и несения вахты 1978 года – ПДНВ-78 с поправками глава I правило I/6 в соответствии с положениями раздела А- I/6; В- I/6 кодекса ПДНВ применительно к уровню подготовки и оценки квалификации инструкторов и экзаменаторов. Программа предназначена для повышения квалификации инструкторов морского учебно-тренажерного центра - МУТЦ. Окончившие курс подготовки по данной программе инструкторы, должны иметь надлежащую педагогическую квалификацию для предусмотренных данной программой видов, уровней подготовки и оценки компетентности моряков на берегу согласно требованиям Конвенции.

Целью дополнительной профессиональной программы является комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности инструкторов, методистов, а также преподавателей и лиц, не имеющих педагогического образования или опыта педагогической работы, но планирующих принимать участие в подготовке членов экипажей морских судов по дополнительным профессиональным программам морского учебно-тренажерного центра.

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с современными с педагогическими, специфическими закономерностями по организации инструкторско-методической деятельности.
2. Обучить преподавателей и инструкторов УТЦ методам оценки компетентности морских специалистов в соответствии с международными и национальными требованиями.
3. Рассмотреть особенности разработки учебных программ с использованием интерактивных методов обучения и тренажеров.

Форма занятий – 3 учебных модуля, связанных единой логикой, включающие дистанционные, онлайн занятия, самостоятельную подготовку. Каждый модуль состоит из 7-8 часов лекционных с тестированием по завершению модуля, 8-9 часов самостоятельных занятий, 8-9 часов практических занятий с созданием и защитой проектов группами слушателей.

Продолжительность занятий – 72 часа: 22 часа - лекций, 25 часов – практических занятий, 25 часа – самостоятельных занятий; в том числе 36 часов стажировки по направлению «Организация инструкторско-методической деятельности в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ с поправками» на рабочих местах

Категория слушателей: инструкторы, методисты, а также преподаватели и лица, не имеющие педагогического образования или опыта педагогической работы, но планирующие принимать участие в подготовке членов экипажей морских судов по дополнительным профессиональным программам морского учебно-тренажёрного центра- МУТЦ БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»

Срок освоения: 1 месяц (72 часов) Режим занятий: 4 - 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.

В результате освоения данной программы, инструктор УТЦ сможет построить свою педагогическую систему работы в УТЦ, ориентированную на профессиональные знания современных международных и национальных требований к подготовке, оценке компетентности морских специалистов с использованием тренажёров; реализовывать интерактивные формы обучения по требованиям Кодекса ПДНВ к компетентности моряков применительно к программам дополнительного профессионального образования.

Квалификация: Психолого-педагогическая компетенция

Профессиональный стандарт

Профстандарт: 01.003 Педагог(инструктор) дополнительного образования взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

ОТФ: Преподавание по программам профессионального обучения и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ с поправками.

ТФ: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы

Знания: нормативно - правовую и программно- целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения инструкторов УТЦ.

Умения: организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, ПДНВ-78 с поправками, Кодекса ПДНВ, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся УТЦ.

Трудовые действия: организация инструкторско-методической деятельности в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ -78 с поправками, дающая право на обучение моряков на УТЦ по указанным программам.

По завершению программы – удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В таблице 1 представлен учебный план по программе повышения квалификации «Педагогическая компетентность инструктора по подготовке членов экипажей морских судов»

Таблица 1 - Учебный план по программе повышения квалификации «Педагогическая компетентность инструктора по подготовке членов экипажей морских судов»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность инструктора УТЦ	23	7	8	8	Тестирование Защита проекта
2	Педагогические компетенции инструктора УТЦ	23	7	8	8	Защита проекта
3	Интерактивны формы обучения в деятельности инструктора УТЦ	26	8	9	9	Защита проекта
Итого:		72	22	25	25	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Педагогическая компетентность инструктора по подготовке членов экипажей морских судов».

Таблица 2 - Календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Педагогическая компетентность инструктора по подготовке членов экипажей морских судов».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

- – учебная неделя;
- Т – теоретическое обучение;
- С – стажировка;
- А – промежуточная аттестация;
- И – итоговая аттестация;
- × – нет недели

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность инструктора УТЦ»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников МУТЦ, инструкторов по подготовке членов экипажей морских судов.

Цель:	ознакомление слушателей с нормативно-правовыми основами образовательной деятельности педагога (инструктора)
В результате изучения должны:	
Знать:	-нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность инструктора УТЦ
Уметь:	– осуществлять педагогическую деятельность и организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, Кодекса ПДНВ, по проектированию и реализации программ УТП и ДПО
Владеть:	– педагогическими компетенциями в деятельности по подготовке членов экипажей морских судов

3.1.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Введение	10	2	4	4	Тестирование
2	Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность инструктора УТЦ	13	5	4	4	Защита проекта
Итого:		23	7	8	8	

3.1.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Введение	Проблемы и задачи курса Формирование рабочих проектных групп Постановка задач на групповую работу по анализу требований к подготовке проектов и составлению описания результатов по модулям программы Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества работ слушателей

<p>Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность инструктора УТЦ</p>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Требования Правил международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты 1978 года – ПДНВ-78 с поправками глава I правило I/6 в соответствии с положениями раздела А- I/6; В- I/6 кодекса ПДНВ применительно к уровню подготовки и оценки квалификации инструкторов и экзаменаторов. Положением о дипломировании членов экипажей морских утв. Приказом Минтранса России от 8 ноября 2021 г. № 378) Использование в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов.</p>
--	--

3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Правила международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты 1978 года – ПДНВ-78 и Кодекс ПДНВ с манильскими поправками 2010г. [Электронный ресурс] https://gazintech.ru/public/files/stcw_rus.pdf
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07. 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Минтранса России от 08.11.2021 N 378 "Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66102) [Электронный ресурс] https://mstu.edu.ru/structure/centers/cpt/files/prikaz_378.pdf

5. Приказ Росморречфлота от 08.10.2021 N 133 (ред. от 07.04.2023) Об утверждении перечней вопросов, подлежащих применению органами аттестации (аттестующими организациями) для проверки соответствия знаний, умений и навыков аттестуемых лиц требованиям законодательства Российской Федерации о транспортной безопасности при проведении аттестации сил обеспечения транспортной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте (Зарегистрировано в Минюсте России 13.01.2022 N 66855) [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/prikaz-rosmorrechflota-ot-08102021-n-133-ob/>
6. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630н "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-методист.

Электронная поддержка образовательного процесса:

- портал «Калининградский государственный технический университет»: <http://www.klgtu.ru/>;
- электронная библиотека КГТУ: <http://lib.klgtu.ru/>
- университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
- сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru/>;
- федеральный образовательный портал: «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационные образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru/>;
- портал журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>;
- портал

3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Педагогические компетенции инструктора УТЦ»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников МУТЦ, инструкторов по подготовке членов экипажей морских судов

Цель:	ознакомление слушателей с механизмами организации педагогического обеспечения и сопровождения деятельности в УТЦ
В результате изучения должны:	
Знать:	Педагогические средства управления тренировочной нагрузкой, методологию проведения тренажерной подготовки, специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями и личностными особенностями
Уметь:	Подбирать актуальные методики дидактических технологий обучения и проведения занятия по подготовке, оценке компетентности морских специалистов с использованием тренажёров
Владеть:	Технологиями обучения, развития, управления

3.2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Сущность педагогической компетенции	10	2	4	4	Защита проекта
2	Педагогические технологии обучения, развития, управления	13	5	4	4	Защита проекта
Итого:		23	7	8	8	

3.2.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Сущность педагогической компетенции	Личностное и профессиональное развитие; совокупность профессиональных полномочий и функций, которые создают необходимые условия для эффективной деятельности инструктора в УТЦ; способность применять знания, умения и практический опыт для успешной реализации программы проведение теоретических и практических занятий по соответствующим программам дополнительного профессионального образования
Педагогические технологии обучения, развития, управления	Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне; Технологии развития мотивации; технология полного усвоения; технология управления: управление и поведение человека в критических ситуациях: единство стереотипных и творческих действий; приемы, способы и последовательность выполнения процесса управления в целом и составляющих его функций; технологии поддерживающего эффективного общения

3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с
2. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2005. - 488 с
5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для аспирантов и магистрантов : в двух частях / А. Н. Томилин, С. Н. Томилина, Е. В. Хекерт ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова". - Новороссийск : ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2018. - 276 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Интерактивные формы обучения в деятельности инструктора УТЦ»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников МУТЦ, инструкторов по подготовке членов экипажей морских судов

Цель:	реализация интерактивных форм обучения и тренажерной подготовки по требованиям Кодекса ПДНВ к компетентности моряков
В результате изучения должны:	
Знать:	требования в отношении квалификации и практического опыта в части подготовки, а также оценки компетентности слушателей с применением тренажёров
Уметь:	организовывать подготовку моряков по требованиям Кодекса ПДНВ к компетентности моряков
Владеть:	методами работы, умениями, профессиональными навыками и опыта в качестве инструктора по программам, в реализации которых он принимает участие

3.3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Интерактивные формы обучения и тренажерной подготовки	13	4	4	4	Тестирование
2	Методология проведения тренажерной подготовки	13	4	5	5	Защита проекта
Итого:		26	8	9	9	

3.3.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Интерактивные формы обучения и тренажерной подготовки	Использование компетентностного подхода, раскрывающего, за счёт каких именно занятий слушатель приобретает те или иные требуемые Конвенцией ПДНВ компетенции и какие методы применяются при оценке его компетентности; определение ожидаемых результатов подготовки с указанием приобретаемых или совершенствуемых профессиональных компетенций, а также знаний, понимания и навыков, необходимых для формирования указанных компетенций; обеспечение доступной информации о назначении тренажёров, выполняемых упражнениях, ожидаемых навыках и получаемых видах компетентности

<p>Методология проведения тренажерной подготовки</p>	<p>Предварительное информирование слушателей посредством доступности материалов, содержащих информацию о задачах и целях упражнений, и наличие достаточного времени для подготовки к занятиям до их начала; ознакомление слушателей с тренажером до начала выполнения упражнений и оценки компетентности; - достаточность проведенного инструктажа и комплекса побудительных мотивов для слушателей в целях обеспечения достижения слушателем компетентности члена экипажа морского судна; проведение занятий под эффективным наблюдением инструкторов, сопровождение занятий соответствующим речевым контактом и визуальным наблюдением за деятельностью слушателей, а также пояснениями инструкторов об оценке компетентности слушателей, составленными до и после занятий; эффективный опрос слушателей по окончании занятий с тем, чтобы убедиться, что цели конкретного занятия достигнуты, и что продемонстрированные практические навыки находятся на приемлемом уровне; - разработку и проведение занятий и оценки компетентности слушателей на тренажере, соответствующих конкретным целям обучения</p>
--	---

3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

1. Правила международной конвенции о подготовке и дипломирования моряков и несения вахты 1978 года – ПДНВ-78 и Кодекс ПДНВ с манильскими поправками 2010г. [Электронный ресурс] https://gazintech.ru/public/files/stcw_rus.pdf
2. Приказ Минтранса России от 08.11.2021 N 378 "Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2021 N 66102) [Электронный ресурс] https://mstu.edu.ru/structure/centers/cpt/files/prikaz_378.pdf.
3. Даниленко А.А., Психологические основы управления судовым экипажем: Учебник/ А.А. Даниленко - СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2018- 528с.
4. Томилин А.Н. Стратегия формирования конвенционных компетенций у курсантов в процессе обучения в морском вузе // Формирование профессиональных компетенций в высшей школе: монография/ Под ред. Т.П. Гордиенко, А.Н. Томилина, Е.В. Хекерта. - Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова. 2019. - С. 77-89.

3.4. Стажировка по месту работы «Организация инструкторско-методической деятельности в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ с поправками»

Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы повышения квалификации, и приобретение практических педагогиче-

ческих навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Продолжительность стажировки **36 часов** на рабочем месте

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании программ;
- работу с технической, нормативной и другой документацией.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по повышению квалификации по направлению «Педагогическая компетентность инструктора в деятельности по подготовке членов экипажей морских судов» проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе. Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет. При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов ре-

альным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности. В настоящее время в БГАРФ имеется достаточное количество технических и программных средств обеспечения реализации программы повышения квалификации. Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте инженерной педагогики и гуманитарной подготовки по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение краткосрочной программы:

1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п. Лекции читаются с использованием электронных презентаций Power Point.
2. Активные методы обучения. Освоение программы предполагает ряд активных методов обучения:
 1. Мини-конференции и групповые дискуссии;
 2. Обучающие имитационные и деловые игры;
 3. Элементы психологического тренинга
 4. Мастер-классы.
 5. Групповая и самостоятельная работа.
3. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля
 1. Мультимедийные средства.
 2. Материалы к занятиям в электронной форме.
 3. Компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы.
 4. Видеокласс для практических занятий.
 5. Подборки текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения и обсуждения.
 6. Психологический инструментарий для выполнения практических заданий, в том числе комплекты стимульного материала и бланков методик
 7. Раздаточный дидактический материал.
 8. Списки литературы по каждой теме.
4. Рекомендации слушателям по оформлению выпускной (итоговой аттестационной) работы.

Итоговая работа представляет собой научное обоснование и описание проекта педагогической технологии. Выбор темы выпускной работы осуществляется совместно с преподавателем с учетом индивидуальных предпочтений слушателя.

Для подготовки работы слушателям необходимо привезти с собой в письменном и электронном виде рабочие материалы, проекты или образцы педагогических технологий, используемые ими в преподавательской деятельности (на примере преподаваемой ими учебной дисциплины).

Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист работы должен содержать название вуза, кафедры, направивших преподавателя на повышение квалификации, название темы, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, занимаемые должности автора (включая административные), год выполнения (Приложение 1).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во *Введении* (2 - 3 страницы) следует отметить актуальность, практическую значимость, цель и задачи проекта, обозначить проблемы, возникающие в условиях образовательного процесса, на решение которых направлена предлагаемая автором педагогическая технология.

Основная часть (7 - 11 страниц) может содержать несколько разделов, представляющих собой научное обоснование технологии и ее описание. Текст работы должен демонстрировать знакомство автора с основной литературой по данному вопросу, владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; умение последовательно изложить сущность предлагаемой технологии.

В *Заключении* (1 - 2 страницы) должны быть представлены основные выводы, а также обозначены условия и ограничения применения данной технологии в образовательном процессе в высшей школе.

В *Списке литературы* указываются издания, использованные при написании работы. Оформление сносок и литературы должно соответствовать библиографическим требованиям.

Рекомендации слушателям по оформлению итоговой работы.

Работа должна иметь объем 15-20 страниц и представляется в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный), а также в электронном виде (на дискете).

Работы оформляются в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см).

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства обучающегося.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития обучающегося
4. Реализация индивидуальной программы развития обучающегося.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.

4.3. Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ, К процессу реализации данной программы привлечены 6 профессоров и докторов наук, 3 доцента и кандидатов наук. Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса, готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий. На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи.

Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения. Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно-практических

конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции, организации методического сопровождении на уровне образовательной организации. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости приобретения квалификации работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей;

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы повышения квалификации «Педагогическая компетентность инструктора по подготовке членов экипажей морских судов» завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой учебным планом по соответствующей программы.

Целью итоговой аттестации является:





- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Конкурс и защита проектных работ.
2. Выдача удостоверений о повышении квалификации.

Лист согласования и ознакомления

Разработано			
должность	И.О. Фамилия	подпись	дата
Директор ИИПГП	Н.Ю. Бугакова		15.03.2024
Профессор кафедры СНПП	О.С. Бычкова		15.03.2024
Согласовано:			
Заместитель директора института по инженерной педагогике и доп. проф. образовательным программам	М.Ю. Бокарев		15.03.2024
Заместитель директора института по гуманитарной подготовке	В.В. Гальга		15.03.2024
Проверено на соответствие требованиям			
Начальник издательства	О.С. Бычкова		15.03.2024

Ознакомлены:			
Должность	Фамилия И.О.	подпись	дата