



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе модуля)
«ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки

**15.03.04 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И
ПРОИЗВОДСТВ**

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

Цифровых технологий
Кафедра автоматизации производственных процессов

||

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Дисциплина | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6: Способен участвовать: в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований; в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов; проводить отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические), применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения | <p>ПК-6.1: Разрабатывает программы учебных дисциплин и курсов; проводит и модернизирует отдельные лабораторные работы и практикумы;</p> <p>ПК-6.2: Проводит отдельные виды аудиторных учебных занятий (лабораторные и практические) и применяет новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения</p> | Основы научно-педагогической деятельности | <p><u>Знать:</u> основы научной деятельности; - основы педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать полученные знания в научной и учебной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками и приемами в научной и учебной деятельности; - современной терминологией в будущей профессиональной деятельности.</p> |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для оценки результатов освоения дисциплины используются:

- оценочные средства текущего контроля успеваемости;

- оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.

2.2 К оценочным средствам текущего контроля успеваемости относятся:

- тестовые задания;

- задания и контрольные вопросы для практических занятий;

2.3 Промежуточная аттестация в форме зачета проходит по результатам прохождения всех видов текущего контроля успеваемости.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Тестовые задания используются для оценки освоения двух тем дисциплины студентами (Приложение 1). Тестирование обучающихся проводится на практических занятиях после рассмотрения на лекциях соответствующих тем. Правильное выполнение (60%) и более заданий позволяет констатировать наличие базового уровня знаний и засчитать прохождение студентом аттестации по дисциплине. Для оценки выполнения тестового задания предлагается шкала:

-оценка «неудовлетворительно» – менее 59 % правильных ответов;

-оценка «удовлетворительно» - от 60 до 74% правильных ответов;

-оценка «хорошо» - от 75 до 89% правильных ответов;

-оценка «отлично» - от 90 до 100 % правильных ответов.

3.2 В Приложении 3 приведены типовые задания для практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Контроль производится по выбору преподавателя в виде устного опроса (для ограниченного числа студентов) или письменного опроса (для всех студентов группы).

Положительная оценка («зачтено») по результатам каждого контроля (опроса) выставляется, если ответ на заданный вопрос не содержит ошибок. В случае неправильного ответа (отсутствии ответа) студент получает по результатам контроля оценку («не зачтено») и должен будет пройти повторный контроль по данной теме в ходе последующих практических занятий или на консультации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научно-педагогической деятельности» проводится в форме зачета. Контрольные вопросы к зачету представлены в Приложении 4. Ключи к тестам приведены в Приложении 5. К зачету допускаются студенты:

- получившие положительную оценку по результатам выполнения практических работ;

- прошедшие тестирование знаний – для студентов очной формы;
- выполнившие контрольную работу (получившие оценку «зачтено» по контрольной работе) – для студентов заочной формы;

Оценка («зачтено», «не зачтено») является экспертной, выставляется в соответствии с универсальной системой оценивания, приведенной в таблице 1 и зависит от уровня освоения студентом тем дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; 2) «зачтено», «не зачтено»; 3) 100 - балльную (процентную) систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 1).

Таблица 1 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1. Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| 2. Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3. Научное осмысление изучаемого | Не может делать научно корректных выводов из | В состоянии осуществлять научно | В состоянии осуществлять систематический | В состоянии осуществлять систематический |

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| явления, процесса, объекта | имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | корректный анализ предоставленной информации | и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные | и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

4.4 Задание для контрольной работы (Приложение 2), выполняемой студентами заочной формы обучения в десятом семестре, предусматривает освещение двух вопросов:

- проведение литературного обзора по выбранной теме контрольной работы.

Положительная оценка контрольной работы («зачтено») выставляется, если обе выбранные темы раскрыты полностью, в противном случае работа направляется на доработку.

5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Основы научно-педагогической деятельности» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлениям подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры автоматизации производственных процессов 08.04.2022 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой



А.Н. Румянцев

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1 вариант

1. Функции педагогической науки:

- 1) теоретическая, технологическая
- 2) контрольная, оценочная
- 3) практическая, нормативная
- 4) дидактическая; воспитательная
- 5) развивающая, социализирующая

2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- 1) Коперника, Ньютона
- 2) Галилея, Дж. Бруно
- 3) Сократа, Платона, Аристотеля
- 4) Леонардо да Винчи
- 5) Бекона

3. Понятие «Педагогика» означает:

- 1) учение об искусстве воспитания человека
- 2) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- 3) наука о воспитании и образовании личности
- 4) наука об обучении человека
- 5) наука о личности

4. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:

- 1) педагог
- 2) воспитатель
- 3) учитель
- 4) детоводитель

5. Метод научно-педагогического исследования – это:

- 1) выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
- 2) словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3) способ изучения педагогических явлений
- 4) восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
- 5) диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

6. В результате педагогических исследований устанавливается:

- 1) правила
- 2) закономерности
- 3) нормы
- 4) принципы
- 5) методы

7. К этапам педагогического процесса относятся:

- 1) основной, подготовительный, пропедевтический
- 2) прогностический, основной, корректирующий
- 3) подготовительный, основной, заключительный
- 4) целеполагания, диагностика, управления
- 5) мотивационный, стимулирующий, корректирующий

8. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на: 1) экспериментально и теоретически обоснованные выводы

- 2) накопленный опыт
- 3) данные наблюдений
- 4) метод рассуждений

9. Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач это:

- 1) парадигма
- 2) методология
- 3) аксиома
- 4) истина

10. Научные методы познания делятся на две группы:

- 1) математические и модельные
- 2) эмпирические и теоретические
- 3) теоретические и математические
- 4) модельные и эмпирические

2 вариант

1. Объект научного исследования – это:

- 1) то, что предстоит открыть, доказать неизвестное в науке
- 2) то, что не получается у автора научного исследования

3) источник информации, необходимой для исследования

2. Методика научного исследования – это...

- 1) способ исследования, способ деятельности
- 2) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- 3) система последовательных действий, модель исследования

3. Аксиома – это...

- 1) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами
- 2) положение, которое принимается без логического доказательства
- 3) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

4. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки

5. Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую
- 2) трансформационную
- 3) гносеологическую и трансформационную

6. В результате педагогических исследований устанавливается:

- 1) Правила
- 2) Нормы
- 3) Закономерности
- 4) Принципы
- 5) Методы

7. В структуру педагогических наук НЕ входит:

- 1) история педагогики
- 2) анатомия
- 3) педагогика раннего возраста
- 4) педагогика школы

8. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

- 1) конкретно-научный

- 2) теоретический
- 3) философский
- 4) общенаучный

9. Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

- 1) экзистенциализма
- 2) прагматизма
- 3) неопозитивизма

10. Представление о результате научного исследования называется...

- 1) объектом
- 2) гипотезой
- 3) задачей
- 4) целью

3 вариант

1. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...

- 1) социальной педагогией
- 2) этнопедагогией
- 3) семейным воспитанием
- 4) сравнительной педагогией

2. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

- 1) методы обучения
- 2) теория
- 3) объект
- 4) субъект

3. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

- 1) гуманистическим
- 2) коллегиальным
- 3) системным

4. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

1) мировоззрением

2) мышлением

3) культурой

5. Основу любой науки составляет...

1) терминология, профессиональная лексика

2) разговорный язык

6. Функцией науки в обществе является...

1) создание грамотного, «умного» общества

2) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

3) построение эффективной работы социума

7. Наука как форма общественного сознания возникла в...

1) Древнем Риме

2) Древней Греции

3) Египте

8. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

1) общественные науки

2) философские науки

3) естественные науки

4) технические науки

9. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

1) научный метод

2) научная теория

3) научное исследование

10. Тема научного исследования должна быть...

1) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

2) точно сформулированной

3) сформулирована в конце исследования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

(для студентов заочной формы обучения)

1. Научная педагогическая деятельность: критерии успешности.
2. Научная педагогическая деятельность: структура.
3. Возникновение и развитие педагогической профессии.
4. Роль и место научно-педагогического работника в развитии общества, его функции и требования, предъявляемые к нему.
5. Педагогическая психология и ее методы.
6. Использование трансактного анализа в педагогической деятельности.
7. Применение информационных технологий в педагогическом мониторинге.
8. Методики организации практической работы в малых группах.
9. Педагогика как научная система.
10. Теория целостного педагогического процесса.
11. Развитие творческого мышления в процессе обучения студентов.
12. Основы формирования мотивационно-целевых установок в учебной деятельности.
13. Образование в России в XX веке – социологический анализ.
14. Психологические основы развития отечественной педагогики.
15. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
16. Основы исследовательской деятельности.
17. Компьютерная поддержка учебного процесса.
18. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
19. Сущность и многообразие педагогической деятельности.
20. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
21. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
22. Требования Государственного образовательного стандарта к педагогической деятельности и личности педагога.
23. Функции педагогической деятельности.
24. Пути, средства, методы профессионального самообразования будущего педагога.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Составить доклад, освещающий статьи журналов из списка ВАК по теме, связанной с педагогической и научной деятельностью;
2. Выполнить обзор патентной базы РФ (www.fips1.ru) по ключевому слову «Автоматизация», выбрать наиболее интересную тему для углубленного изучения. По результатам проделанной работы оформить реферат.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КОТОРЫЕ ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
3. Основные функции и виды педагогической деятельности.
4. Личностные и профессиональные качества педагога.
5. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
6. Сущность профессионального воспитания.
7. Педагогическая культура.
8. Характеристика профессиональной компетентности.
9. Этапы и источники развития педагогики.
10. Основные категории педагогики, ее структура и связь с другими науками.
11. Источники и факторы развития личности.
12. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
13. Закономерности и принципы образовательного процесса.
14. Методология педагогики и педагогическая культура.
15. Характеристика методов педагогического исследования.
16. Организация и логика педагогического исследования.
17. Особенности педагогики в высшей школе.
18. Особенности преподавания дисциплин по автоматизации технологических процессов и производств.
19. Понятие, уровни и основные части научного исследования.
20. Понятие технического эксперимента.
21. Методология научного исследования.
22. Поиск научной проблемы и пути ее решения.
23. Накопление и обработка научной информации.
24. Планирование научного исследования. Составление технического задания.
25. Научно исследовательская работа.
26. Опыт конструкторская разработка.
27. Управление развитием науки в России.
28. Состояние науки в России и ее перспективы.