



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)
для студентов, осваивающих элективный модуль 2. «Проектный менеджмент»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА–ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра менеджмента

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Наименование практики	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<p>ПК-1: Способен регламентировать процессы подразделений организации и (или) разрабатывать административные регламенты подразделений организации;</p> <p>ПК-2: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы организации или административные регламенты организации;</p> <p>ПК-4: Способен обосновывать решения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5: Способен проводить стратегический анализ, разработку и реализацию стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности.</p>	<p>ПК-1.2: Демонстрирует навыки ввода в действие регламента процесса подразделения организации и (или) административного регламента подразделения организации и осуществляет контроль;</p> <p>ПК-2.2: Готов к внедрению кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации или их усовершенствования;</p> <p>ПК-4.2: Демонстрирует навыки решения практических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.5: Демонстрирует навыки разработки и реализации стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности.</p>	<p>Производственная практика - технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к описанию экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; - особенности взаимодействия различных функциональных стратегий в рамках портфеля стратегий организации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стратегический анализ деятельности организации (предприятия); - осуществлять разработку стратегии организации, направленной на обеспечение его конкурентоспособности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными умениями и навыками выбора и использования различных технологий стратегического анализа и стратегического выбора. <p><u>Должен приобрести опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использования различных подходов, моделей, матричных инструментов для осуществления целеполагания, проведения стратегического анализа и обоснования выбора сбалансированного портфеля стратегий.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пятибалльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно-корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой)	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает полнотой знаний и системным взглядом на изучаемый объект
2 Работа с информацией	Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи
3. Научное осмысление изучаемого явления,	Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него	В состоянии осуществлять научно корректный	В состоянии осуществлять систематический и научно	В состоянии осуществлять систематический и научно-

Система оценок Критерий	2	3	4	5
	0-40%	41-60%	61-80 %	81-100 %
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
процесса, объекта	сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений	анализ предоставленной информации	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные задаче данные	корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи
4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач	В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом	В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция ПК-1: Способен регламентировать процессы подразделений организации и (или) разрабатывать административные регламенты подразделений организации.

Индикатор ПК-1.2: Демонстрирует навыки ввода в действие регламента процесса подразделения организации и (или) административного регламента подразделения организации и осуществляет контроль.

Тестовые задания открытой формы:

- 1.Свод правил принятия решений исполнителями в разных ситуациях:
2. Основные функции проектного управления:

3. Регламентированный процесс обеспечивает _____ о достигнутых результатах (в том числе и промежуточных) и о ходе процесса:
4. Регламент процесса – важная составляющая _____ организации:
5. Основные направления контроля проектного менеджера:
6. Эффективная система контроля процесса планирования при проектировании должна включать:

Тестовые задания закрытого типа:

7. Расположите этапы разработки проекта на предприятии в порядке их выполнения:

1	Планирование
2	Инициация
3	Выполнение
4	Мониторинг
5	Завершение

8. Установите соответствие:

1	Дисконтированный срок окупаемости.	а	Используя этот параметр можно определить временной интервал, в течение которого полученные доходы от проекта полностью перекроют все инвестированные ресурсы.
2	Чистый дисконтированный доход, отображающий рост капитала.	б	Это значение помогает определить максимально возможный уровень роста расходов на воплощение проекта на всех стадиях.
3	Внутренняя норма рентабельности.	в	Положительное значение этого показателя является весомым аргументом эффективности проекта. Если приходится выбирать между несколькими проектами, то, разбираясь с их эффективностью, инвесторы, скорее всего, предпочтут тот, где большее значение этого показателя.

9. Установите последовательность расположения разделов административного регламента:

1	Состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур;
2	Общие положения
3	Формы контроля за исполнением административного регламента;

10. Установите соответствие характеристик и видов регламентов:

1	Технический;	а	Регулирует общий порядок оказания услуг.
2	Сервисный;	б	Описывает поэтапно технологический процесс производства и ожидаемый результат.
3	По управлению персоналом.	в	Включает права и обязанности работодателя и сотрудников, а также порядок взаимодействия между ними.

11. Установите последовательность размещения в структуре регламента управления проектами:

1	Этапы жизненного цикла проекта
2	Методики оценки проектов
3	Обеспечивающие подпроцессы: риски, изменения
4	Общие положения и сфера действия
5	Контроль завершения

12. Установите соответствие:

1	Методическая инструкция	а	определяет порядок выполнения отдельных или взаимосвязанных действий (функций), выполняемых конкретным подразделением или работником организации в рамках определенных процессов.
2	Должностная инструкция	б	определяет унифицированные правила и методы выполнения определенного процесса, независимые от исполнителей.
3	Рабочая инструкция	в	документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

Компетенция ПК-2: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы организации или административные регламенты организации;

Индикатор ПК-2.2: Готов к внедрению кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации или их усовершенствования;

Тестовые задания открытой формы:

1. Процесс, который включает несколько функциональных областей или отделов внутри организации и требует сотрудничества и координации между ними.
2. Кросс-функциональный процесс включает в себя:
3. В ходе кросс-функционального процесса участники из разных функциональных областей объединяют:
4. Главное отличие кросс- функциональных от функциональных команд:

Тестовые задания закрытого типа:

5. Установите соответствие принципам работы кросс- функционального процесса:

1	Общие цели и задачи	а	Каждый участник процесса несет определенную ответственность за свой вклад в достижение целей.
2	Коммуникация и взаимодействие:	б	У всех участников процесса должны быть четко определены общие цели и задачи.
3	Распределение ответственности	в	Процесс вовлекает сотрудников из различных областей, которые должны быть готовы обмениваться информацией и работать в команде.

6. Установите последовательность создания кросс- функциональных команд:

1	Определение полномочий и отчетности
2	Формулировка задачи
3	Поиск участников
4	Подбор функций для выполнения задачи
5	Поиск лидера
6	Поддержка и коммуникации

7. Установите соответствие участников и сфер (отраслей) применения кросс-функционального процесса:

1	IT-компания	а	Специалисты по производству, логистике, качеству и технической поддержке.
2	Производство потребительских товаров	б	Разработчики, дизайнеры, тестировщики, специалисты по маркетингу.
3	Автомобилестроение	в	Аналитики рынка, конструкторы, инженеры, дизайнеры, краш-тест техники.

8. Установите последовательность этапов исследования кросс- функциональной интеграции на предприятии по степени информативности результатов (по убыванию):

2	Интервью с руководителем команды
1	Статистическая обработка данных отчетов
3	Опрос сотрудников
4	Дистанционная встреча с обсуждением результатов.

Компетенция ПК-4: Способен обосновывать решения в процессе профессиональной деятельности.

Индикатор ПК-4.2: Демонстрирует навыки решения практических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Тестовые задания открытой формы:

1. Многократное повторение одного и того же действия — это _____ деятельность:
2. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений:
3. В рамках проектирования выделяют следующие роли:
4. _____ несет ответственность за постановку и актуальность целей и приоритетов, эффективность эксплуатации результатов проектов:
5. Классическая форма тройственной ограниченности проектной деятельности определяется балансом между:
6. Акцент на продолжение сотрудничества Исполнителя с Заказчиком в рамках последующих проектов и иного взаимодействия предполагают проекты.:

Тестовые задания закрытого типа:

7. Установите последовательность планирования в проектном менеджменте:

1	Составление сметы
2	Конкретизация целей
3	Планирование расписания проекта(плана -графика)
4	Постановка задач
5	Определение состава участников

8. Установите соответствие характеристикам проектной деятельности:

1	Периодичность	а	Управление проектами (уникальными мероприятиями)
2	Наличие опыта в конкретном виде деятельности	б	Недостаточный (так как проекты являются уникальными)
3	Длительность	в	Ограничена по времени (указан конкретный срок завершения)
4	Объекты управления	г	Однократный процесс

9. Установите последовательность основных этапов планирования:

1	Контроль исполнения
2	Разработка общих целей
3	Конкретизация задач
4	Выбор основных путей и средств их достижения

10. Установите соответствие показателям:

1	Финансы	а	Рентабельность продаж
2	Внутренние процессы	б	Процент выполнения плана
3	Персонал	в	Затраты на обучение 1 сотрудника

11. Установите последовательность этапов стратегического планирования в проектном менеджменте:

1	Стратегический анализ деятельности
2	Формирование миссии, ключевых целей
3	Реализация стратегии
4	Выбор стратегии
5	Оценка и контроль исполнения

12. Установите соответствие ролям в проектной деятельности:

1	Инициатор проекта	а	Человек или организация, вкладывающие свои деньги в проект.
2	Руководитель проекта	б	Человек или организация, которые придумали или нашли новую идею и желают воплотить ее в жизнь.
3	Инвестор проекта	в	Человек, которому поручается управлять проектом.

Компетенция ПК-5: Способен проводить стратегический анализ, разработку и реализацию стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Индикатор ПК-5.5: Демонстрирует навыки разработки и реализации стратегии организации, направленной на обеспечение ее конкурентоспособности.

Тестовые задания открытой формы:

1 Соответствие проекта требованиям рынка, выявление его сильных и слабых сторон обеспечивает его.:

2 Важными факторами успешного проектного управления:

Тестовые задания закрытого типа:

3. Установите последовательность этапов оценки конкурентоспособности предприятия:

1	Сбор информации
2	Выбор системы показателей для оценки
3	Расчет и оценка частных показателей
4	Расчет интегрального показателя конкурентоспособности
5	Выявление резервов для повышения конкурентоспособности

4. Установите соответствие методам оценки конкурентоспособности:

1	Комплексный метод	а	предполагает, что оценку конкурентоспособности компании исходя не только из нынешнего состояния фирмы, но и его вероятного будущего.
2	Матричный метод	б	производится путем изучения и оценки хозяйственной деятельности предприятия и ее продукции. Анализ проводится с учетом жизненного цикла продукции.
3	Метод SWOT-анализа	в	для выполнения этого анализа необходимо определить сильные и слабые стороны предприятия, а также возможности и угрозы для фирмы. Анализ позволяет выделить определенный ряд действий, необходимых для улучшения хозяйственной деятельности предприятия, что способствует росту уровня конкурентоспособности.

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по производственной практике - технологической (проектно-технологической) практике не предусмотрен учебным планом.

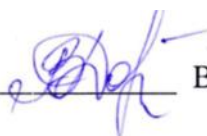
5 СВЕДЕНИЯ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по производственной практике - технологической (проектно-технологической) практике для студентов, осваивающих элективный модуль 1 «Проектный менеджмент», представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента (протокол № 4 от 27.12.2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры менеджмента (протокол №7 от 18.04.2023 г.).

Заведующая кафедрой


В. В. Дорофеева