



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УРОПСИ

Фонд оценочных средств
(приложение к рабочей программе практики)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА–НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)

основной профессиональной образовательной программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

Профиль программы
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ»

ИНСТИТУТ
РАЗРАБОТЧИК

отраслевой экономики и управления
кафедра экономики и финансов

1 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|--|--|--|---|
| <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; ПК-1: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.</p> | <p>УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности; ОПК-2.2: Составляет план и осуществляет статистические исследования реальной ситуации с применением изученных методов; ПК-1.3: Формирует профессиональные умения и опыт сбора, обработки и анализа информации по теме исследования.</p> | <p>Учебная практика -научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты, позволяющие выстраивать траектории собственного профессионального роста; - методы экономического и статистического анализа, позволяющие проводить научные исследования; - требования и технику составления аналитических материалов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень самооценки и выстраивать траектории собственного профессионального роста; - составлять план и осуществлять статистические исследования реальной ситуации с применением изученных методов; - готовить различные типы аналитических материалов, составляющих основу принятия решений стратегического характера на уровне организаций. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самооценки и выстраивания траектории собственного профессионального роста; - навыками составления плана и осуществления - статистических исследований реальной ситуации на основе изученных методов; - навыками подготовки аналитических материалов по экономической деятельности |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Наименование практики | Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| | | | <p>предприятий.</p> <p><u>Должен приобрести опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществления самооценки и выстраивания траектории собственного профессионального роста;- составления плана и осуществления статистических исследований реальной ситуации с применением изученных методов;- анализа экономической деятельности предприятия и подготовки на его основе аналитических материалов. |

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 К оценочным средствам для промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой), относятся:

- отчет по практике;
- тестовые задания закрытого и открытого типов.

2.2 Критерии оценки результатов прохождения практики

Универсальная система оценивания результатов обучения включает в себя системы оценок: 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» 2) «зачтено», «не зачтено» 3) 100 – балльную/процентную систему и правило перевода оценок в пяти-балльную систему (табл. 2).

Таблица 2 – Система оценок и критерии выставления оценки

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| 1 Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов | Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно- корректно связывать между собой (только некоторые из которых может связывать между собой) | Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект | Обладает полной знаний и системным взглядом на изучаемый объект |
| 2 Работа с информацией | Не в состоянии находить необходимую информацию, либо в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи | Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, интерпретировать и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи | Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить новые, дополнительные источники информации в рамках поставленной задачи |
| 3.Научное осмысление изучаемого явления, процесса, объекта | Не может делать научно корректных выводов из имеющихся у него сведений, в состоянии проанализировать только некоторые из имеющихся у него сведений | В состоянии осуществлять научно корректный анализ предоставленной информации | В состоянии осуществлять систематический и научно корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование но- | В состоянии осуществлять систематический и научно-корректный анализ предоставленной информации, вовлекает в исследование новые |

| Система оценок Критерий | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|--|--|
| | 0-40% | 41-60% | 61-80 % | 81-100 % |
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |
| | | | вые релевантные задаче данные | релевантные поставленной задаче данные, предлагает новые ракурсы поставленной задачи |
| 4. Освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач | В состоянии решать только фрагменты поставленной задачи в соответствии с заданным алгоритмом, не освоил предложенный алгоритм, допускает ошибки | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом | В состоянии решать поставленные задачи в соответствии с заданным алгоритмом, понимает основы предложенного алгоритма | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи |

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикатор УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности.

Тестовые задания открытой формы:

1. Вставьте пропущенное слово:

– совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

2. Вставьте пропущенное слово:

Согласно Ч. Барнарду, – это система осуществления скоординированных действий, целью которых является предоставление индивидам возможности достичь таких результатов, которых они не смогли бы добиться поодиночке.

3. Вставьте пропущенное словосочетание

Универсальный инструмент контроля достижения цели в системах управления называется.

4. Перечислите четыре группы лидерских качеств:

5. Приведите четыре функции менеджмента:

6. Перечислите три основные группы методов управления

Тестовые задания закрытого типа:

7. Установите соответствие между видами менеджмента и элементами деятельности

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | финансовый менеджмент | а | потребитель |
| 2 | кадровый менеджмент | б | технологическая карта |
| 3 | производственный менеджмент | в | штатное расписание |
| 4 | маркетинг менеджмент | г | бюджет |
| 5 | стратегический менеджмент | д | бизнес-план |
| 6 | инвестиционный менеджмент | е | устойчивое развитие |

8. Установите соответствие между специальностями и областями деятельности

| | | | |
|---|-----------|---|-----------------------------|
| 1 | менеджер | а | консолидированные бюджеты |
| 2 | экономист | б | налоговый учет |
| 3 | бухгалтер | в | калькуляция затрат |
| 4 | финансист | г | управленческая деятельность |

9. Установите соответствие между элементами компетенции и элементами деятельности

| | | | |
|---|--------------------------------|---|------------------------|
| 1 | цифровые навыки | а | адаптация |
| 2 | социально-поведенческие навыки | б | коммуникация |
| 3 | когнитивные навыки | в | управление информацией |

10. Расположите в порядке пирамиды Маслоу

| | |
|---|-------------------|
| 1 | взаимодействие |
| 2 | развитие |
| 3 | жизнедеятельность |
| 4 | безопасность |
| 5 | признание |

11. Расположите понятия от общих к уточненным

| | |
|---|----------------------|
| 1 | индикатор достижения |
| 2 | результат обучения |
| 3 | компетенция |

12. Определите последовательность достижения уровня квалификации

| | |
|---|---|
| 1 | дополнительные профессиональные программы |
| 2 | образовательные программы высшего образования |
| 3 | практический опыт |

Компетенция ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

Индикатор ОПК-2.2: Составляет план и осуществляет статистические исследования реальной ситуации с применением изученных методов.

Тестовые задания открытой формы:

1. Вставьте пропущенное слово: Метод исследования, характеризующийся объединением отдельных частей (элементов) объекта исследования в единую систему, называется.

2. Вставьте пропущенное слово:

– это количественный план в денежном выражении, подготовленный и принятый до определенного периода, обычно показывающий планируемую величину дохода, расходы и капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели

3. Назовите три основные формы бухгалтерской финансовой отчетности предприятия.

4. Перечислите элементы SWOT-анализа

Тестовые задания закрытого типа:

5. Сопоставьте рынки и экономические показатели

| | | | |
|---|--------------------|---|----------------------------|
| 1 | рынок ценных бумаг | а | мировые цены на сырье |
| 2 | валютный рынок | б | динамика фьючерса на нефть |
| 3 | товарный рынок | в | индекс Московской биржи |
| 4 | срочный рынок | г | кросс-курс |

6. Сопоставьте статистические показатели и их электронные источники

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 1 | индекс потребительских цен | а | rosstat.gov.ru |
| 2 | официальные курсы иностранных валют к рублю | б | cbr.ru |
| 3 | курсы акций | в | investfunds.ru |

7. Расположите методы исследования в порядке роста обобщения

| | |
|---|---------------|
| 1 | синтез |
| 2 | моделирование |
| 3 | анализ |

8. Расположите показатели в порядке, соответствующем отчету о финансовых результатах

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | прибыль до налогообложения |
| 2 | прибыль от продаж |
| 3 | чистая прибыль |
| 4 | валовая прибыль |

Компетенция ПК-1: Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Индикатор ПК-1.3: Формирует профессиональные умения и опыт сбора, обработки и анализа информации по теме исследования.

Тестовые задания открытой формы:

1. Вставьте пропущенное слово:

Индекс потребительских цен (ИПЦ) за несколько последовательных периодов определяется путем ИПЦ за каждый период

2. Поясните понятие EBITDA

Тестовые задания закрытого типа:

3. Установите соответствие между формой организации бизнеса и ее особенностями

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| 1 | корпорация | а | форма организации предпринимательской деятельности, основанной на объединении имущества различных владельцев |
| 2 | холдинг | б | организация бизнеса, основанная на владении материнской компанией контрольных пакетов акций дочерних предприятий |
| 3 | товарищество | в | организационная форма временного объединения независимых предприятий и организаций с целью координации их предпринимательской деятельности |
| 4 | компания | г | организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления |
| 5 | консорциум | д | форма организации, в которой прибыль преследуется в качестве основной цели деятельности |

4. Расположите показатели в порядке, соответствующем отчету о финансовых результатах

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | прибыль до налогообложения |
| 2 | прибыль от продаж |
| 3 | чистая прибыль |
| 4 | валовая прибыль |

4 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ, КУРСОВУЮ РАБОТУ/ КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Данный вид контроля по учебной практике – научно- исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) не предусмотрен учебным планом.

5 СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ И ЕЕ СОГЛАСОВАНИИ

Фонд оценочных средств для аттестации по учебной практике – научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (профиль программы «Экономика организаций»).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 6 от 26 апреля 2022 г.).

Фонд оценочных средств актуализирован. Изменения, дополнения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и финансов (протокол № 8 от 05.04.2023 г.).

Заведующий кафедрой



А.Г. Мнаçаканян